



## Содержание:

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Цель и задачи программы.....	6
3.	Содержание программы.....	7
4.	Планируемые результаты.....	34
5.	Календарный учебный график.....	39
6.	Условия реализации программы.....	40
7.	Формы аттестации.....	41
8.	Оценочные материалы.....	42
9.	Методические материалы.....	46
10.	Список используемой литературы.....	48
11.	Рабочая программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (Оформляется приложением)	

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные казачата» разработана в соответствии с

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08. 2013г. №1008)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014г. №1726-р)
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Уставом ОО

**Направленность программы** социально – педагогическая.

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе «Юные казачата» направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся.

В наше время всё очевидней становится настоятельная необходимость возрождения общечеловеческих нравственных ценностей, имеющих непреходящее значение. Это актуально как для народных обычаев, традиций и верований, так и для воспитания чисто человеческих качеств, таких как любовь к Родине, служение Отечеству, патриотизм и мужество.

Теперь стало понятным, что отшлифованные веками народные обычаи и традиции – это кладезь мудрости, согласия, человеческих взаимоотношений. С забвением народных традиций были утрачены особенности воспитания подрастающего поколения. Изучая и восстанавливая обычаи и традиции казачества, есть основания полагать, что приобщение детей к корням и истокам казачества позволит бороться с бездуховностью и нравственной деградацией в современном обществе. В этом и заключается **актуальность** данной программы

Русское Казачество – это русское воинство, возникшее на основе боевого искусства славян и постоянной необходимости защищать границы Государства

Русского. На протяжении всей истории Руси казаки стояли на рубежах государства и принимали на себя первый удар врагов нашего Отечества.

Издревле казаки считались самыми высоко подготовленными воинами. Эта подготовка заключалась не только в изучении воинских традиций, но также в воспитании и развитии с малых лет физических, физиологических, духовных качеств человека, которые передавались в его роде генетически. Проживание отдельными поселениями позволяло все выработанные свойства казака - человека, данные им от Бога и помогающие им выживать в трудных условиях мирной и боевой жизни не потерять, а передать братьям своим. Мудростью, опытом и терпением стариков воспитывались молодые казаки.

**Новизна** данной программы состоит в том, что методика преподавания направлена на формирование патриотических чувств и сознания молодежи на основе исторических ценностей и роли Уральского казачества в судьбе родного села, России, сохранения и развития чувства гордости за свою Малую Родину, свою страну, воспитания личности гражданина-патриота Родины.

Окунаясь в атмосферу, которая возникает при освоении разделов, входящих в данную программу, обучающиеся приобретают душевные качества, присущие русскому воину: самодисциплина, смирение, сила воли, решительность, не агрессивность.

**Отличительной особенностью программы** является то, что учебный материал построен на истории развития казачества Южного Урала, Уйского района, его казачьих традициях. Дополнительная общеобразовательная программа «Юные казачата» включает в себя элементы краеведения.

Уйский район, ранее станица, не только богат лесами, угодьями, землей и таящимися в ней драгоценными металлами, но и хранит в себе золотые россыпи замечательных трудовых, боевых и культурных традиций. Высокие нравственные качества, трудовая и боевая закалка казаков, их долготерпение и мужество помогли выжить в трудные времена борьбы с «дикой степью», в годы пугачевщины; дали силы пройти все круги испытаний в годы мировой и гражданской войн, в лихие 20-е и 30-е годы. Более четырех тысяч Уйчан сражалось на фронтах Великой Отечественной, более двух тысяч погибло.

Хлебнули нужды и сельские жители. Много лет тянули тяжелый колхозный воз и вытянули, преобразовали и вновь отстроили свои поселки. И сейчас, когда страна устремилась к возрождению, казаки снова в первых рядах. Они знают: возродится казачество – возродится Россия.

Для подрастающих поколений важно знать историю жизни, борьбы и испытаний наших предков, на их примерах вырабатывать твердые понятия и убеждения. Необходимо раскрывать учащимся духовные и культурные ценности прошлых времен и старого уклада жизни, чтобы все нужное, ценное и непреходящее было взято и освоено новыми поколениями и послужило доброду делу возрождения России и казачества.

**Адресат программы** ребенок 10-17 лет, желающий познакомиться с основами военной подготовки, проявляющий интерес к истории казачества.

**Объем программы** 192 часа, по 64 часа

***Срок освоения программы*** три года

***Режим занятий*** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа у каждой группы. Возрастных групп 1. Кроме занятий, проводимых по учебному плану, практикуется: проведение интегрированных занятий, участие обучающихся в районных соревнованиях Юных казаков, участие в поселенческих мероприятиях.

***Формы организации образовательного процесса***

Обучающиеся сформированы в группу разных возрастных категорий, являющуюся основным составом объединения. Занятия в объединениях могут проводиться по индивидуально или всем составом объединения. Форма обучения – очная.

**Цель дополнительной общеобразовательной программы:** формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли Уральского казачества в судьбе родного села, России, сохранения и развития чувства гордости за свою Малую Родину, свою страну, воспитания личности гражданина-патриота Родины

**Задачи дополнительной общеобразовательной программы:**

**Образовательные**

- Ознакомление обучающихся с историей зарождения, становления и утверждения уральского казачества как военно – трудового сословия и национально – этнической общности;
- Ознакомление обучающихся с основами военной подготовки, боевыми традициями и символами воинской чести;

**Развивающие**

- Развитие личностного самообразования: активности, самостоятельности, общения, интеллектуальных способностей;
- Создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности, сотрудничества, включения в активную деятельность, ситуации успеха.

**Воспитательные**

- Воспитание чувства патриотизма за свою страну, свою «малую Родину».
- Формирование нравственного сознания личности; воспитание качеств, взглядов, убеждений; формирование способов поведения в обществе; способов самоконтроля;
- Совершенствование физической подготовленности юного казака.

**Содержание программы**  
**Учебный план 1 года обучения**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	<i>Вводное занятие.</i> Постановка целей и задач, выявление уровня подготовленности обучающихся. Техника безопасности при проведении занятий	2	2		беседа
<b>1</b>	<b>Казачья старина</b>	<b>20</b>	10	10	
1.1	Кто такие казаки. Откуда пошли казаки Уральские казаки Уйская казачья крепость	4	2	2	беседа
1.2	Славные страницы Уйского казачества Казачий уклад жизни Быт казаков в старину Воспитание обучающихся.	4	2	2	беседа опрос
1.3	Жизнь сладка, где семья крепка. Отец в семье казаков Заповеди казачества Приветствие казаков	4	2	2	беседа
1.4	Казак и оружие Символы казачества: Герб, Знак, Казачий костюм. Символы атаманской власти, головные уборы, цвета погон, цвета формы,	4	2	2	беседа опрос
1.5	Чины и звания Историческое значение казачества. Символы Уйского района: Герб, флаг, гимн Казачье движение Уйского района в наши дни	4	2	2	беседа опрос
<b>2</b>	<b>Строевая подготовка</b>	<b>14</b>		14	
2.1	Защитники Веры и Отечества. Воинский долг казаков Строи, их элементы. Предварительная, исполнительная команды. Обязанности солдат перед построением и в строю. Ответ на приветствие на месте	2		2	беседа наблюдение

2.2	Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы снять», «Головные уборы надеть» Строевая стойка. Повороты на месте. Движение походным шагом.	2		2	наблюдение
2.3	Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Строевой шаг. Отработка приемов движения строевым шагом.	2		2	наблюдение
2.4	Повороты в движении направо и налево. Выполнение команд для изменения скорости движения. Повороты кругом в движении. Тренировка в выполнении поворотов в движении.	2		2	наблюдение
2.5	Строевой шаг. Движение строевым шагом. Повороты на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия на месте. Выполнение воинского приветствия в движении. Ответ на приветствие в движении.	2		2	наблюдение
2.6	Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй. Подход к начальнику вне строя и отход. Разучивание строевой песни в составе подразделения.	2		2	наблюдение
2.7	Отработка строевых приёмов и перестроений к строевому смотру. Наработка индивидуальных и коллективных навыков исполнения строевых элементов	2		2	наблюдение зачет
<b>3</b>	<b>Способы выживания в природной среде</b>	<b>20</b>	8	12	
3.1	Незнакомая местность. Поведение в незнакомой местности. Экскурсия в незнакомую местность Носимый аварийный запас – НАЗ. Изучение плана местности.	4	2	2	наблюдение опрос



3.2	Компас и работа с ним. Основное его назначение. Ориентирование на местности с помощью компаса. Прокладка маршрута на местности с помощью компаса. Закрепление навыков работы с компасом. Местные признаки ориентирования на местности	2		2	взаимопроверка наблюдение тестирование
3.3	Как не заблудиться в лесу и другой незнакомой местности Определение ориентиров для обратного движения. Отработка практических умений. Практическое занятие .Правила поведения в природе. Если ты заблудился. Общий план действий заблудившегося человека.	2		2	наблюдение взаимопроверка
		2		2	тестирование
		2		2	опрос
3.4	Организация временного лагеря. Костер, его виды. Правила пользования костром. Дары природы полезные и ядовитые Охота и рыбная ловля Опасные животные	2	2		взаимопроверка беседа опрос
3.5	Первая медицинская помощь Назначение лекарственных препаратов в аптечке Основные правила использования лекарственных препаратов и лекарственных растений Навыки оказания первой медицинской помощи. Секреты народной медицины	2		2	опрос наблюдение взаимопроверка
3.6	Казачьи походы. Интересные истории из жизни казаков Это может пригодиться. Знакомство с метеопрогнозом. Определение погоды на местности.	2	2		зачет опрос взаимопроверка
3.14	Организация досуга в ожидании помощи. Способы определения времени суток.	2	2		наблюдение опрос
<b>4</b>	<b>Казачьи забавы</b>	<b>8</b>		8	

4.1	Знакомство с народными пословицами и поговорками. Годовой круг народных праздников <i>Игры с бегом и уверткой.</i> Игра «Ловишки» Игра «Домовой за грубкой?» Игра «Шкракобушка» Игра «Колир»Игра «Чапля»	2		2	опрос наблюдение
4.2	<i>Игры с прыжками и борьбой</i> Игра «Путы»Игра «Лиса в норке» Игра «Змейка»Игра «Брод» Игра «Чехорда» Игра «Казачи и разбойники» Игра «Палочки» Игра «Для всех лишней» Игра «Видмид»Игра «Крепость»	2		2	наблюдение
4.3	<i>Игры и упражнения с метанием, игры с камешками, ножичками и иными инструментами</i> Игра «Чет и нечет»Игра «Лыся» Игра «Пять камушков» <i>Игры с мячом</i> Игра «Пятнашки» (Пятнашки с передачей. Пятнашки с мячом.) Игра «В небо»Игра «Зевака» Игра «Вдогон»Игра «Разява»	2		2	наблюдение
4.4	<i>Игры с палкой</i> Игра «Пицва»Игра «Шашки» Игра «Пан»Игра «Палка» Игра «Чижик» <i>Контрольное занятие</i> <i>Итоговое занятие. Казачий круг</i>	2		2	наблюдение зачет
	<b>ИТОГО:</b>	<b>64</b>			

### Учебный план 2 года обучения

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	<i>Вводное занятие.</i> Постановка целей и задач, выявление уровня подготовленности обучающихся. Техника безопасности при проведении занятий	2	2		наблюдение
<b>1</b>	<b>Казачья старина</b>	<b>20</b>	10	10	
1.1	Уральское казачье войско Войсковые части Казачьи традиции Казачьи звания	4	2	2	опрос беседа
1.2	Кулачные бои Нагайка и шашка. Обычай братины. Казачья доля.	4	2	2	беседа опрос
1.3	Войсковые праздники. Казачий круг Особенности традиционной казачьей культуры. Служба казачья: Военно - физические качества.	4	2	2	беседа
1.4	Знаменитые уральские атаманы Христианские праздники Славные страницы Уйского района - .Великая Отечественная война Наши земляки - Герои Великой Отечественной войны	4	2	2	беседа опрос
1.5	Труженики тыла Они погибли, защищая мир (о воинах – интернационалистах) Урок мужества в школьном музее. Наши знаменитые земляки - современники	4	2	2	беседа опрос
<b>2</b>	<b>Строевая подготовка</b>	<b>16</b>	2	14	
2.1	Общие определения и термины строевой	2	2		опрос

	подготовки. Строевой и дисциплинарный Устав казаков. Изучение устава строевой службы Строевые приемы и движение с оружием. Строевая стойка с автоматом. Выполнение приемов «на ремень», «на грудь», «за спину»				наблюдение
2.2	Построение отделения в развернутый и походный строй. Перестроение отделения из развернутого строя в походный и обратно. Размыкание и смыкание отделения.	2		2	наблюдение
2.3	Сигналы управления строем: «Внимание», «Сбор командиров (начальников)», «Марш», «Стой», «Увеличить дистанцию», «Уменьшить дистанцию», «В колонну», «Все кругом», «Все направо (налево)». Подача сигналов рукой, флажками, фонарем.	2		2	наблюдение
2.4	Отработка команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы снять», «Головные уборы надеть» Строевая стойка. Повороты на месте. Движение походным шагом.	2		2	наблюдение
2.5	Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Отработка приемов движения строевым шагом.	2		2	наблюдение
2.6	Повороты в движении направо и налево. Тренировка в выполнении поворотов в движении. Выполнение команд для изменения скорости движения.	2		2	наблюдение
2.7	Движение строевым шагом. Ходьба противходом. Разучивание строевой песни в составе подразделения.	2		2	наблюдение
2.8	Отработка строевых приёмов и перестроений к строевому смотру. Наработка индивидуальных и коллективных навыков исполнения строевых элементов	2		2	зачет
<b>3</b>	<b>Способы выживания в природной</b>	<b>18</b>	12	6	

	<b>среде</b>				
3.1	Незнакомая местность. Поведение в незнакомой местности. Экскурсия в незнакомую местность Снаряжение групповое: костровое, кухонное, маршрутные документы	2	2		наблюдение опрос
3.2	Укладка рюкзака. Практические и теоретические навыки. Прокладка маршрута по плану местности. Изучение маршрута.	2	2		опрос наблюдение
3.3	Сопоставление плана с местностью. Проверка навыков и умений работы с компасом. Совершенствование навыков и умений работать с компасом. Азимут.	2		2	наблюдение
3.4	Прокладка маршрута по азимутам. Движение на местности по азимутам. Движение на местности по азимутам. Развитие умений хождения по азимуту.	2		2	наблюдение
3.5	Практическое занятие «Проложи правильный маршрут. Найди точку» Ориентирование по местным признакам днем и ночью.	2	2		зачет опрос
3.6	Конкурс знатоков ориентирования. Способы защиты от насекомых. Укомплектование медицинской аптечки.	2	2		конкурс опрос
3.7	Лекарственные растения. Основные правила оказания первой помощи. Лечим без лекарства Основные правила оказания первой помощи. Конкурс знатоков медицины.	2		2	опрос конкурс
3.8	Ориентирование при выходе из дома. Ориентирование по ходу движения. «Успокойся» Комплекс упражнений Определение ориентиров для обратного движения. Организация выживания. Составление плана действий.	2	2		наблюдение взаимопроверка
3.9	Организация временного лагеря. Подготовка средств сигнализации и связи.	2	2		опрос тестирование
<b>4</b>	<b>Казачьи забавы</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	

4.1	Народные традиции и обычаи казаков Казачьи шутки, присказки Закликание весны «22 марта – день весеннего равноденствия и праздник сорока святых», Пасха Забавы парные («Вытолкнуть из круга», «Опуститься плавно» («Забавы с камнями», «Снять шапку»),) Забавы групповые («Слепой щенок», «Червячок», «Волки, охотники, волкодавы»)	2	2		беседа опрос наблюдение
4.2	<i>Игры с бегом и уверткой.</i> Игра «Чур у дерева» Игра «Горячее место» Игра «Хваталки» Игра «Успевай» Игра «Повтори» <i>Игры с прыжками и борьбой</i> Игра «Перетяжки» Игра «Стена на стену» Игра «Побег»	2		2	наблюдение
4.3	Игра «Долой из круга» <i>Игры с прыжками, бегом, борьбой</i> Игра «Пустое место» Игра «Столбики» Игра «Гори ясно» Игра «В круг» Игра «Чехарда» <i>Игры с мячом</i> Игра «Пятнашки» (Пятнашки от земли. Пятнашки от земли с мячом) Игра «Казачи, на кони» Игра «Защита городка» Игра «Мячом по лункам» Игра «Мяч по салу»	2		2	наблюдение
4.4	<i>Игры с палкой</i> Игра «Метание палки» Игра «Рюха» Игра «Игра в дучки» Игра «Казачи» Игра «Муха» <i>Контрольное занятие</i> <i>Итоговое занятие. Казачий круг</i>	2		2	наблюдение зачет
	<b>ИТОГО:</b>	<b>64</b>			

**Учебный план 3 года обучения**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		вс ег о	те ор ия	пр ак ти ка	
	<i>Вводное занятие.</i> Постановка целей и задач, выявление уровня подготовленности обучающихся. Техника безопасности при проведении занятий	2	2		беседа
<b>1</b>	<b>Казачья старина</b>	<b>28</b>	12	16	
1.1	Территориальное расположение. Восточная политика Ивана Грозного и казачество Казачи укрепляются на Яике	4	2	2	беседа
1.2	Ермак на Урале Пугачёвское восстание	4	2	2	опрос
1.3	Уральские казаки в Отечественной войне 1812 года Ссылные уральские казаки	4	2	2	опрос беседа
1.4	Казачество в революции и гражданской войне 1917. Казачи села Кидыш	4	2	2	беседа
1.5	Расказачивание Примеры мужества и героизма в наше время	4	2	2	беседа
1.6	Почетные граждане Уйского района Родословная моей семьи.	4	2	2	беседа
1.7	Моя семья в истории района (исследовательская работа) Оформление альбома о семье	4		2	зачет
1.8	Конкурс исследовательских работ	4		2	конкурс
<b>2</b>	<b>Строевая подготовка</b>	<b>16</b>	4	12	
2.1	Изучении традиционного оружия казака и способов его применения (шашка)	2	2		беседа
2.2	Положение Боевого Знамени воинской части в строю, вынос и относ его. Строй отделения. Развернутый строй. Походный строй.	2	2		наблюдение
2.3	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	2		2	наблюдение

	<p>Строи взвода. Развернутый строй.          Походный строй.          Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.          Строи роты. Развернутый строй.          Походный строй.          Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.          Строи батальона. Развернутый строй.          Походный строй.          Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.</p>				
2.4	<p>Способы и приемы передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем порядке.          Приемы «к бою», «встать».          Перебежки и переползание.</p>	2		2	наблюдение
2.5	<p>Действия личного состава при внезапном нападении противника.</p>	2		2	наблюдение
2.6	<p>Строевой смотр роты, батальона и полка          Строевая стойка. Повороты на месте.          Движение походным шагом.          Перестроение из одной шеренги в две и обратно.          Отработка приемов движения строевым шагом.</p>	2		2	наблюдение
2.7	<p>Повороты в движении направо и налево          Выполнение команд для изменения скорости движения.          Тренировка в выполнении поворотов в движении.          Движение строевым шагом.          Разучивание строевой песни в составе подразделения.</p>	2		2	наблюдение
2.8	<p>Отработка строевых приёмов и перестроений к строевому смотру.</p>	2		2	зачет
<b>4</b>	<b>Способы выживания в природной среде</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	



4.1	Экскурсия в незнакомую местность. Откуда ждать опасность. Походное снаряжение казака. Подручные средства казака в походе. Правила техники безопасности в полевых условиях.	2	2		наблюдение
4.2	Экологические правила в полевых условиях. Оказание первой медицинской помощи. Привалы. Ночлег	2	2		наблюдение взаимопроверка а опрос
4.3	Препятствие в пути. Вязка узлов Препятствие в пути. Навесная переправа. Препятствие в пути. Переправа по бревну Препятствие в пути. Переправа по кочкам. Препятствие в пути. Спуск. Подъем. Препятствие в пути. «Качели»	2		2	зачет опрос
4.4	Распорядок дня в походе Гигиена в походе. Первая доврачебная помощь Правила поведения в экстремальной ситуации	2	2		опрос
4.5	Знакомые незнакомцы. О растениях, которые пригодятся в походе	2	2		опрос
	Лето в лесу. Секреты выживания Зима в лесу.				взаимопроверка а
4.6	Невыдуманные истории из жизни казаков	2	2		зачет
<b>5</b>	<b>Казачьи забавы</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	
5.1	Народная мудрость казаков, выраженная в фольклоре. Разучивание казачьих военно - походных песен Свадебные, плясовые, беседные песни Частушки (“припевки”) Забавы парные («Столкнуть с места» «Устоять в паре») Забавы групповые («Кетоврас», «Вежа», Зайнька серенький», «Кулачная наука» «Колесо поймать», «Снять папаху», «В Мишуя»)	2		2	беседа наблюдение

5.2	<p><i>Игры с бегом и уверткой.</i> Игра «Жгут» Игра «Колесо»  Игра «Жмурки» Игра «Схоронички»  <i>Игры с прыжками и борьбой</i>  Игра «Перетяни палку»  Игра «Лошадки» Игра «Казачата»  Игра «Надень папаху»  <i>Игры с прыжками, бегом, борьбой</i>  Игра «Гупа» Игра «Война»  Игра «Бой наездников»  Игра «Упрямые всадники»  <i>Игры и упражнения с метанием, игры с камешками, ножичками и иными инструментами</i> Игра «Ком» Игра «Нагайка и кнут»  Игра с шашкой</p>	2		2	наблюдение
5.3	<p><i>Игры с мячом</i>  Игра «Лапта»  Игра «Выбивалка» Игра «Об стенку»  Игра «Кляка» (городки) Игра «Коники»  Игра «Казачьи пятнашки»  <i>Игры с палкой</i>  Игра «Пыж»  Игра «Палка-езда»  Игра «Клеек»  Игра «Котел»  <i>Контрольное занятие</i>  <i>Итоговое занятие. Казачий круг</i></p>	2		2	наблюдение
	<b>ИТОГО:</b>	<b>64</b>			

## Содержание учебного плана

### Вводное занятие

На этом занятии ребята узнают основные цели, задачи, которые ставятся на текущий учебный год, высказывают предложения о будущих планах коллектива, о проблемах, которые необходимо решить. Знакомятся с техникой безопасности при проведении занятий.

### Казачья старина

В богатейшей истории нашего Отечества нет, видимо, сюжета более интересного и менее изученного, чем история казачества. Уже само слово «казак» овеяно поэтическими легендами. Казак – значит умелый и храбрый воин, готовый жизнь отдать за свой народ, за свое казачье братство. Казак – значит человек свободолюбивый и непокорный. Он не потерпит несправедливости и гнета, не потерпит насилия над собой. Не случайно, что слово «казак» в сознании русских людей устойчиво сочетается со словом «вольный».

Народные предания и былины ставят казаков вровень с богатырями. О казаках написано, кажется, немало. Казачью тему разрабатывали лучшие отечественные историки Карамзин, Соловьев, Ключевский. Она вдохновляла талантливейших наших писателей и поэтов от Пушкина и Толстого до Шолохова и Трифонова.

А между тем как мало, в сущности, знаем мы об истории казачества и в большей степени об истории казаков Урала.

В данном разделе рассматривается история становления и развития казачества на Урале, в станице Уйской. Темы подобраны в соответствии с возрастом обучающихся и базируются на знаниях, полученных обучающимися на уроках истории и краеведения. В темах прослеживается не только славная история деяний казачества во имя Отечества, но и пути формирования его духовно – нравственных качеств, показываются истоки патриотизма, преданности Родине и заповедям Христа. Для подрастающего поколения важно знать историю жизни, борьбы и испытаний наших предков, на их примерах выработать твердые понятия и убеждения. Обучающиеся знакомятся с духовными ценностями прошлых времен и старым укладом жизни, традициями казаков, черпая все нужное, ценное, непреходящее, что послужит доброму делу возрождения казачества на Урале, в районе.

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
<i>Теория:</i> Кто такие казаки. Откуда пошли казаки Уральские казаки Уйская казачья крепость Славные страницы Уйского казачества Казачий уклад жизни Быт казаков в старину Воспитание	<i>Теория:</i> Уральское казачье войско; Войсковые части Казачьи традиции Казачьи звания Кулачные бои Нагайка и шашка. Обычай братины. Казачья доля. Войсковые праздники.	<i>Теория:</i> Территориальное расположение. Восточная политика Ивана Грозного и казачество Казаки укрепляются на Яике Ермак на Урале Пугачёвское восстание Уральские казаки в

<p>обучающихся. Жизнь сладка, где семья крепка. Отец в семье казаков Заповеди казачества Приветствие казаков Казак и оружие Символы казачества: Герб, Знак, Казачий костюм. Символы атаманской власти, головные уборы, цвета погон, цвета формы, Чины и звания Историческое значение казачества. Символы Уйского района: Герб, флаг, гимн Казачье движение Уйского района в наши дни.</p>	<p>Казачий круг Особенности традиционной казачьей культуры. Служба казачья: Военно - физические качества Знаменитые уральские атаманы Христианские праздники Славные страницы Уйского района - Великая Отечественная война Наши земляки - Герои Великой Отечественной войны Труженики тыла Они погибли, защищая мир (о воинах – интернационалистах) Урок мужества в школьном музее. Наши знаменитые земляки – современники.</p>	<p>Отечественной войне 1812 года Ссылные уральские казаки Казачество в революции и гражданской войне 1917. Казаки села Кидыш Расказачивание Примеры мужества и героизма в наше время Почетные граждане Уйского района Родословная моей семьи. Моя семья в истории района (исследовательская работа) Оформление альбома о семье Конкурс исследовательских работ.</p>
---	---	---

При подготовке к занятиям использовалось учебное пособие историка – краеведа, войскового старшины Николая Семеновича Шибанова «Российское казачество», его книги, статьи и очерки по истории родного края, который 1973 года проживал в нашем родном селе Уйском, увлекался краеведением; учебное пособие «История казачества Урала под общей редакцией доктора исторических наук, профессора В.Ф. Мамонова; материалы по казачеству Уйского районного краеведческого музея.

### **Строевая подготовка**

Раздел «Строевая подготовка» разработан с целью выработки у юных казачат строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять команды, строевые приемы, а также подготовка отделения казачат к слаженным действиям в строю.

Раздел «Строевая подготовка» предусматривает обучение строевым приемам и движению без оружия и с оружием, обучение строям в пешем порядке, обучение порядку выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра. На втором и последующих годах обучения предполагается углубление, расширение и совершенствование знаний, умений и навыков, полученных в первый год обучения. Итогом занятий по данному разделу является смотр строевой подготовки в районных соревнованиях юных казачат, участие лучших обучающихся в Вахте памяти 9 мая.

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
<p><i>Теория:</i> Защитники Веры и Отечества. Воинский долг казаков Строи, их элементы. Предварительная, исполнительная команды. Обязанности солдат перед построением и в строю. Ответ на приветствие на месте.</p> <p><i>Практика:</i> Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы снять», «Головные уборы надеть» Строевая стойка. Повороты на месте. Движение походным шагом. Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Строевой шаг. Отработка приемов движения строевым шагом. Повороты в движении направо и налево. Выполнение команд для изменения скорости движения. Повороты кругом в движении. Тренировка в выполнении поворотов в движении. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Повороты на месте и в движении.</p>	<p><i>Теория:</i> Общие определения и термины строевой подготовки. Строевой и дисциплинарный Устав казаков. Изучение устава строевой службы Строевые приемы и движение с оружием. Строевая стойка с автоматом.</p> <p><i>Практика:</i> Выполнение приемов «на ремень», «на грудь», «за спину» Построение отделения в развернутый и походный строй. Перестроение отделения из развернутого строя в походный и обратно. Размыкание и смыкание отделения. <i>Теория:</i> Сигналы управления строем: «Внимание», «Сбор командиров (начальников)», «Марш», «Стой», «Увеличить дистанцию», «Уменьшить дистанцию», «В колонну», «Все кругом», «Все направо (налево)». Подача сигналов рукой, флажками, фонарем. <i>Практика:</i> Отработка команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы снять», «Головные уборы надеть» Строевая стойка. Повороты на месте. Движение походным</p>	<p><i>Теория:</i> Изучении традиционного оружия казака и способов его применения (шашка) Положение Боевого Знамени воинской части в строю, вынос и относ его. <i>Теория:</i> Строи отделения. Развернутый строй. Походный строй. <i>Практика:</i> Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. <i>Теория:</i> Строи взвода. Строи роты. Строи батальона. Развернутый строй. Походный строй. <i>Практика:</i> Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. <i>Практика:</i> Способы и приемы передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем порядке. Приемы «к бою», «встать». Перебежки и переползание. <i>Теория:</i> Действия личного состава при внезапном нападении противника. <i>Практика:</i> Строевой смотр роты, батальона и полка Строевая стойка. Повороты на месте. Движение походным шагом.</p>

<p>Выполнение воинского приветствия на месте. Выполнение воинского приветствия в движении. Ответ на приветствие в движении. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй. Подход к начальнику вне строя и отход. Разучивание строевой песни в составе подразделения. Отработка строевых приёмов и перестроений к строевому смотру. Подготовка к участию в Вахте Памяти. Нарботка индивидуальных и коллективных навыков исполнения строевых элементов</p>	<p>шагом. Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Отработка приемов движения строевым шагом. Повороты в движении направо и налево. Тренировка в выполнении поворотов в движении. Выполнение команд для изменения скорости движения. Движение строевым шагом. Ходьба противходом. Разучивание строевой песни в составе подразделения. Отработка строевых приёмов и перестроений к строевому смотру. Нарботка индивидуальных и коллективных навыков исполнения строевых элементов</p>	<p>Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Отработка приемов движения строевым шагом. Повороты в движении направо и налево. Выполнение команд для изменения скорости движения. Тренировка в выполнении поворотов в движении. Движение строевым шагом. Разучивание строевой песни в составе подразделения. Отработка строевых приёмов и перестроений к строевому смотру</p>
---	--	---

*Воинский долг казаков.*

Строевой и дисциплинарный Устав казаков. Изучении традиционного оружия казака и способов его применения (шашка)

*Строевые приемы и движение без оружия*

Строй, их элементы. Предварительная исполнительная команды. Обязанности солдат перед построением и в строю. Ответ на приветствие на месте  
Цель: Изучить с обучающимися общие положения Строевого устава Вооруженных Сил РФ и научить их выполнять обязанности солдата перед построением и в строю. Воспитывать дисциплинированность и ответственность за выполнение команд и приказов.

Учебные вопросы: 1. Строй и их элементы. 2. Предварительная и исполнительная команды и порядок их подачи. 3. Обязанности солдат перед построением и в строю. Ответ на приветствие на месте.

Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы снять», «Головные уборы надеть»

Цель: Научить обучающихся выполнению команд: «СТАНОВИСЬ», «РАВНЯЙСЯ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «ГОЛОВНЫЕ

УБОРЫ СНЯТЬ», «ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ НАДЕТЬ». Вырабатывать подтянутость, красоту движений и образцовый внешний вид.

Учебные вопросы: 1. Строевая стойка. 2. Выполнение команд: «СТАНОВИСЬ», «РАВНЯЙСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗА ПРАВИТЬСЯ», «ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ СНЯТЬ», «ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ НАДЕТЬ».

Строевая стойка. Повороты на месте. Перестроение из одной шеренги в две и обратно

Цель: Научить обучающихся поворотам на месте и движению походным шагом. Формировать умение правильно и четко выполнять команды при поворотах на месте и в движении.

Учебные вопросы: 1. Повороты на месте. 2. Движение походным шагом. 3. Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Место: Площадка для занятий по строевой подготовке. Метод: Показ с пояснением, тренировка.

Строевой шаг

Цель: Научить обучающихся движению строевым шагом. Прививать четкость в выполнении строевого шага, добиваться красоты движения и образцового внешнего вида.

Учебный вопрос: Отработка приемов движения строевым шагом.

Повороты в движении направо и налево

Цель: Научить обучающихся поворотам в движении и выполнению команд для изменения скорости движения. Прививать умение образцово выполнять команды и соблюдать дисциплинированность. Добиваться четкости и слаженности движений.

Учебные вопросы: 1. Повороты в движении. 2. Выполнение команд для изменения скорости движения.

Повороты кругом в движении

Цель: Научить обучающихся образцово выполнять повороты кругом в движении. Добиваться четкого выполнения поворотов в движении и соблюдения образцового внешнего вида.

Учебные вопросы. 1. Поворот кругом в движении. 2. Тренировка в выполнении поворотов в движении.

Строевой шаг. Повороты на месте и в движении

Цель: Совершенствовать навыки обучающихся в выполнении поворотов на месте, в движении походным и строевым шагом. Добиваться четкости и слаженности в выполнении строевых команд и образцового внешнего вида.

Учебные вопросы: 1. Движение строевым шагом. 2. Повороты на месте и в движении.

Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Приветствие в движении.

Цель: Привить учащимся навыки в выполнении воинского приветствия. Добиваться аккуратности и четкости в выполнении воинского приветствия.

Учебный вопрос: 1. Выполнение воинского приветствия на месте. 2. Выполнение воинского приветствия в движении. 3. Ответ на приветствие в движении.

Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй

Цель: Научить обучающихся выходу из строя, подходу к начальнику и возвращению в строй. Формировать четкость в выполнении движений, подтянутость, добиваться образцового внешнего вида.

Учебные вопросы: 1. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй. 2. Подход к начальнику вне строя и отход.

*Строчные приемы и движение с оружием*

Строчная стойка с автоматом. Выполнение приемов «на ремень», «на грудь», «за спину»

Цель: Ознакомить обучающихся с выполнением строчных приемов с оружием. Воспитывать любовь к строю, аккуратность, подтянутость и исполнительность.

Учебные вопросы: 1. Строчная стойка с автоматом. 2. Выполнение приемов «на ремень», «на грудь», «за спину».

*Строй отделения*

Построение отделения в развернутый и походный строй

Цель: Ознакомить обучающихся с действиями в составе отделения. Привить учащимся навыки слаженных действий в составе отделения.

Учебные вопросы: 1. Построение отделения в развернутый и походный строй. 2. Перестроение отделения из развернутого строя в походный и обратно. 3. Размыкание и смыкание отделения.

*Сигналы управления строем*

Цель: Научить обучающихся применять установленные сигналы для управления строем. Воспитывать аккуратность, исполнительность, высокую ответственность в выполнении воинского долга, обязанностей по службе.

Учебные вопросы: 1. Сигналы управления строем: «Внимание», «Сбор командиров (начальников)», «Марш», «Стой», «Увеличить дистанцию», «Уменьшить дистанцию», «В колонну», «Все кругом», «Все направо (налево)». 2. Подача сигналов рукой, флажками, фонарем.

### **Способы выживания в природной среде**

Что за казак, который не может разводить огонь, готовить пищу на костре, охотиться, спать в палатке, вести активный образ жизни без средств, обеспечивающих комфорт, и всегда иметь под рукой носимый аварийный запас (НАЗ)? Эти умения и навыки сегодня актуальны практически для каждого человека. Знание основ выживания обязательно для казака. Опыт выживания казаков в экстремальных природных условиях, навыки умелого воина, способного действовать на реке, в лесу и степной местности ценен для молодого поколения и сегодня.

Под выживанием следует понимать активные целесообразные действия, направленные на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в условиях автономного существования.

Эти действия заключаются в преодолении психологических стрессов, проявлении изобретательности, находчивости, эффективном использовании



снаряжения и подручных средств для защиты от неблагоприятного воздействия факторов природной среды и обеспечения потребностей организма в пище и воде.

Опыт свидетельствует, что люди способны переносить самые суровые природные условия в течение длительного времени. Однако человек, не привыкший к этим условиям, попавший в них впервые, оказывается в значительно меньшей степени приспособленным к жизни в природе, чем ее постоянные обитатели. Поэтому чем жестче условия внешней среды, тем короче сроки автономного существования, тем строже должны выполняться правила поведения, тем выше цена, которой оплачивается каждая ошибка.

Благоприятный исход автономного существования во многом зависит от психофизиологических качеств человека: воли, решительности, собранности, изобретательности, физической подготовки, выносливости. Основа успеха в борьбе с силами природы – умение человека выживать. Но для этого необходимы определенные теоретические и практические знания.

Основой выживания человека является его убежденность в том, что он может и должен сохранить здоровье и жизнь в самых суровых условиях, что он сумеет использовать в своих интересах все, что дает окружающая среда.

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
<p><i>Теория:</i> Незнакомая местность. Поведение в незнакомой местности.</p> <p><i>Практика:</i> Экскурсия в незнакомую местность</p> <p><i>Теория:</i> Носимый аварийный запас – НАЗ.</p> <p>Изучение плана местности. Компас и работа с ним. Основное его назначение.</p> <p><i>Практика:</i> Ориентирование на местности с помощью компаса.</p> <p>Прокладка маршрута на местности с помощью компаса.</p> <p>Закрепление навыков работы с компасом. <i>Теория:</i> Местные признаки ориентирования на местности</p> <p>Как не заблудиться в лесу и другой незнакомой местности</p> <p><i>Практика:</i> Определение ориентиров для обратного движения. Отработка</p>	<p><i>Теория:</i> Незнакомая местность. Поведение в незнакомой местности.</p> <p><i>Практика:</i> Экскурсия в незнакомую местность</p> <p><i>Теория:</i> Снаряжение групповое: костровое, кухонное, маршрутные документы</p> <p><i>Практика:</i> Укладка рюкзака.</p> <p>Практические и теоретические навыки. Прокладка маршрута по плану местности. Изучение маршрута.</p> <p>Сопоставление плана с местностью. Проверка навыков и умений работы с компасом.</p> <p>Совершенствование навыков и умений работать с компасом. <i>Теория:</i> Азимут.</p> <p>Прокладка маршрута по азимутам.</p> <p><i>Практика:</i> Движение на местности по азимутам.</p>	<p><i>Теория:</i> Экскурсия в незнакомую местность.</p> <p>Откуда ждать опасность</p> <p>Походное снаряжение казака</p> <p>Подручные средства казака в походе</p> <p>Правила техники безопасности в полевых условиях.</p> <p><i>Теория:</i> Экологические правила в полевых условиях.</p> <p><i>Практика:</i> Оказание первой медицинской помощи.</p> <p>Привалы. Ночлег</p> <p><i>Теория:</i> Препятствие в пути.</p>

<p>практических умений.  <i>Теория:</i> Правила поведения в природе.          Если ты заблудился. Общий план действий заблудившегося человека.  <i>Практика:</i> Организация временного лагеря.          Костер, его виды. Правила пользования костром.  <i>Теория:</i> Дары природы полезные и ядовитые          Охота и рыбная ловля          Опасные животные          Первая медицинская помощь          Назначение лекарственных препаратов в аптечке          Основные правила использования лекарственных препаратов и лекарственных растений          Навыки оказания первой медицинской помощи.          Секреты народной медицины          Казаки в походах.          Интересные истории из жизни казаков          Это может пригодиться.          Знакомство с метеопрогнозом.  <i>Практика:</i> Определение погоды на местности.          Организация досуга в ожидании помощи.          Способы определения времени суток.</p>	<p>Движение на местности по азимутам. Развитие умений хождения по азимуту.          Практическое занятие «Проложи правильный маршрут. Найди точку»  <i>Теория:</i> Ориентирование по местным признакам днем и ночью.  <i>Практика:</i> Конкурс знатоков ориентирования.  <i>Теория:</i> Способы защиты от насекомых. Укомплектование медицинской аптечки.          Лекарственные растения          Основные правила оказания первой помощи.          Лечим без лекарств          Основные правила оказания первой помощи.  <i>Практика:</i> Конкурс знатоков медицины.          Ориентирование при выходе из дома.          Ориентирование по ходу движения.          «Успокойся» Комплекс упражнений          Определение ориентиров для обратного движения.          Организация выживания.          Составление плана действий.          Организация временного лагеря.          Подготовка средств сигнализации и связи.</p>	<p><i>Практика:</i> Вязка узлов          Навесная переправа.          Переправа по бревну          Переправа по кочкам.          Спуск. Подъем.          «Качели»  <i>Теория:</i> Распорядок дня в походе          Гигиена в походе.          Первая доврачебная помощь          Правила поведения в экстремальной ситуации          Знакомые незнакомцы. О растениях, которые пригодятся в походе          Лето в лесу.          Секреты выживания          Зима в лесу.          Секреты выживания          Невыдуманные истории из жизни казаков</p>
---	--	---

Для эффективного усвоения учебного материала, развития жизненных навыков необходимо организовывать практическую деятельность обучающихся преимущественно на местности, в непосредственном контакте с природной средой во время походов, сборов.

### **Казацьи забавы**

Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического развития личности школьников. Игры в

комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Детские игры образуют фундамент развития их нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно-полезной деятельности. Характерная особенность игры — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают обучающихся целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. В казачьих играх развивается воля, сообразительность, смелость, быстрота реакций. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Например, для того чтобы вернуться от «ловишки», надо проявить ловкость, а спасаясь от него, бежать как можно быстрее. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости. А это приводит к развитию выносливости. Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействуют воспитанию волевых качеств — выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями. В подвижных казачьих играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели. Быстрая и порой неожиданная смена условий заставляет искать все новые и новые пути решения возникающих задач. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности. Игры помогают ребенку расширять и углублять свои представления об окружающей действительности. Выполняя различные роли, изображая разнообразные действия, дети практически используют свои знания о повадках животных, птиц, насекомых, о явлениях природы, о средствах передвижения, о современной технике. В процессе игр создаются возможности для развития речи, упражнения в счёте и т.д. Совместные действия в играх сближают обучающихся, доставляют им радость от преодоления трудностей и достижения успеха. Источником подвижных игр с правилами являются казачьи игры, для которых характерны яркость замысла, содержательность, простота и занимательность.

Подбирая игру, педагог учитывает соответствие требуемого её характера двигательной деятельности, доступность игровых правил и содержания детям данного возраста. Педагог следит за тем, чтобы в игре участвовали все дети, выполняя все требуемые игровые движения, не допускает избыточной двигательной активности, которая может вызвать их перевозбуждение и утомление.

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
<p>Знакомство с народными пословицами и поговорками. Годовой круг народных праздников</p> <p><i>Игры с бегом и уверткой.</i> Игра «Ловишки»</p> <p>Игра «Домовой за грубкой?»</p> <p>Игра «Шкракобушка»</p> <p>Игра «Колир»</p> <p>Игра «Чапля»</p> <p><i>Игры с прыжками и борьбой</i></p> <p>Игра «Путы»</p> <p>Игра «Лиса в норке»</p> <p>Игра «Змейка»</p> <p>Игра «Брод»</p> <p>Игра «Чехорда»</p> <p><i>Игры с прыжками, бегом, борьбой</i></p> <p>Игра «Казак и разбойники»</p> <p>Игра «Палочки»</p> <p>Игра «Для всех лишней»</p> <p>Игра «Видмид»</p> <p>Игра «Крепость»</p> <p><i>Игры и упражнения с метанием, игры с камешками, ножичками и иными инструментами</i></p> <p>Игра «Чет и нечет»</p> <p>Игра «Лыся»</p> <p>Игра «Пять камушков»</p> <p><i>Игры с мячом</i></p> <p>Игра «Пятнашки» (Пятнашки с передачей. Пятнашки с</p>	<p>Народные традиции и обычаи казаков</p> <p>Казачьи шутки, присказки</p> <p>Закливание весны «22 марта – день весеннего равноденствия и праздник сорока святых», Пасха</p> <p>Забавы парные («Вытолкнуть из круга», «Опуститься плавно» («Забавы с камнями», «Снять шапку»),)</p> <p>Забавы групповые («Слепой щенок», «Червячок», «Волки, охотники, волкодавы»)</p> <p><i>Игры с бегом и уверткой.</i></p> <p>Игра «Чур у дерева»</p> <p>Игра «Горячее место»</p> <p>Игра «Хваталки»</p> <p>Игра «Успевай»</p> <p>Игра «Повтори»</p> <p><i>Игры с прыжками и борьбой</i></p> <p>Игра «Перетяжки»</p> <p>Игра «Стена на стену»</p> <p>Игра «Побег»</p> <p>Игра «Долой из круга»</p> <p><i>Игры с прыжками, бегом, борьбой</i></p> <p>Игра «Пустое место»</p> <p>Игра «Столбики»</p> <p>Игра «Гори ясно»</p> <p>Игра «В круг»</p> <p>Игра «Чехарда»</p> <p><i>Игры и упражнения с метанием, игры с камешками, ножичками и иными инструментами</i></p> <p>Игра «Городок»</p> <p>Игра «Коза»Игра «Болван»</p> <p><i>Игры с мячом</i></p> <p>Игра «Пятнашки»</p>	<p>Народная мудрость казаков, выраженная в фольклоре.</p> <p>Разучивание казачьих военно - походных песен</p> <p>Свадебные, плясовые, беседные песни</p> <p>Частушки (“припевки”)</p> <p>Забавы парные («Столкнуть с места» «Устоять в паре»)</p> <p>Забавы групповые («Кетоврас», «Вежа», Заинька серенький», «Кулачная наука» «Колесо поймать», «Снять папаху», «В Мишуя»)</p> <p><i>Игры с бегом и уверткой.</i>Игра «Жгут»Игра «Колесо»</p> <p>Игра «Жмурки»Игра «Схоронички»</p> <p><i>Игры с прыжками и борьбой</i></p> <p>Игра «Перетяни палку»</p> <p>Игра «Лошадки»Игра «Казачата»</p> <p>Игра «Надень папаху»</p> <p><i>Игры с прыжками, бегом, борьбой</i></p> <p>Игра «Гупа»Игра «Война»</p> <p>Игра «Бой наездников»</p> <p>Игра «Упрямые всадники»</p> <p><i>Игры и упражнения с метанием, игры с камешками, ножичками и иными инструментами</i>Игра «Ком»Игра «Нагайка и кнут»</p>

<p>мячом.)  Игра «В небо»  Игра «Зевака»  Игра «Вдогон»  Игра «Разява»  <i>Игры с палкой</i>  Игра «Пицва»  Игра «Шашки»  Игра «Пан»  Игра «Палка»  Игра «Чижик»  <i>Символические игры</i>  Игра «Солнце и  луна».  <i>Упражнения с палкой</i></p>	<p>(Пятнашки от  земли.Пятнашки от земли с  мячом)  Игра «Казак, на кони»Игра  «Защита городка»  Игра «Мячом по лункам»  Игра «Мяч по салу»  <i>Игры с палкой</i> Игра  «Метание палки»  Игра «Рюха»Игра «Игра в  дучки»  Игра «Казак»Игра «Муха»  <i>Символические игры</i> Игра  «Безвин»  <i>Упражнения с палкой</i></p>	<p>Игра с шашкой  <i>Игры с мячом</i>  Игра «Лапта»  Игра «Выбивалка» Игра  «Об стенку»  Игра «Кляка» (городки)  Игра «Коники»  Игра «Казачьи пятнашки»  <i>Игры с палкой</i>  Игра «Пыж»  Игра «Палка-езда»  Игра «Клеек»  Игра «Котел»  Игра «Городки»</p>
---	---	--

## Планируемые результаты

Общая эффективность реализации программных мероприятий заключается в достижении целей и задач дополнительной общеобразовательной программы.

Деятельность по дополнительной общеобразовательной программе будет способствовать формированию и реализации последовательной районной политики, направленной на развитие детского казачьего движения, сохранение самобытных казачьих традиций Южного Урала и Уйского района.

Благодаря системе казачьего образования и воспитания, охватывающей не только учебный процесс, но и досуг, формируется менталитет молодого казака, истинного патриота России, готового нести государственную и иную службу, любящего Уральский край, знающего историю и традиции своего народа.

### *Способы отслеживания результатов образовательного процесса*

Деятельность обучающихся отслеживается по критериям:

*Теоретическая подготовка обучающихся*

Теоретические знания по основным разделам УТП

Владение специальной терминологией

*Практическая подготовка обучающихся*

Практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным разделам УТП

*Владение специальным оборудованием и оснащением*

*Творческие навыки*

*Общеучебные умения и навыки*

Учебно – интеллектуальные умения

Учебно – коммуникативные умения

*Оценка участия ребенка в итоговом мероприятии*

Районные соревнования Юных казачат.

Итоговым занятием по дополнительной общеобразовательной программе «Юные казачата» является участие в районных соревнованиях казачат, военно – патриотических полевых учебных сборах Юных казачат

На протяжении вековой истории вся жизнь казаков была пронизана духом состязаний и здорового соперничества. Это проявлялось во владении оружием и приемами рукопашного боя, демонстрацией мастерства верховой езды и преодоления препятствий. Эти добрые традиции продолжают и сейчас.

Традиционно, дважды в год, осенью и зимой, воспитанники кружков военно – патриотической направленности МКУДОД «Уйский центр внешкольной работы» участвуют в районных соревнованиях детских казачьих объединений «Юные казачата». Обучающиеся демонстрируют свои знания, умения и навыки по данной дополнительной общеобразовательной программе.

Этапы соревнований:

1. Метание гранаты
2. Перетягивание каната
3. Военизированная эстафета
4. Викторина по истории казачества
5. Строевая подготовка

Летом, когда их сверстники уходят на каникулы, казачата ежегодно проходят военную подготовку на учебно-полевых сборах. Но ребята ничуть не жалеют о том, что вместо беззаботного времяпрепровождения постигают суворовскую науку побеждать. Ведь они готовят себя к военной службе и взрослой жизни, к тому, чтобы стать достойными продолжателями славных патриотических традиций казачества.

Цель сборов - привить ребятам чувство патриотизма, дать практические навыки по многим военным дисциплинам, ознакомить с боевыми и казачьими традициями старших поколений, научить их с честью выходить из любых чрезвычайных и экстремальных ситуаций.

В программу сборов входят занятия по строевой, тактической, огневой, медико-санитарной, подготовке. А также рукопашному бою, топографии, работа со средствами связи, выживание в природной среде. Занятия проводят казаки – наставники Уйской казачьей станицы, который делятся интересной и полезной информацией, столь необходимой не только в армии, но и в быту.

#### *Ожидаемые результаты*

В результате обучения по дополнительной общеобразовательной программе обучающиеся:

Познакомятся с групповыми подвижными казачьими играми, дающими возможность ловко двигаться, проявлять инициативу, сотрудничать с товарищами и ведущим, быть внимательным, собранным;

Научатся действовать в экстремальных ситуациях, приобретут навыки туристской техники, обращения с оружием, строевой подготовки; повысят силу, выносливость.

*В области формирования личностной культуры произойдет:*

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

*В области формирования социальной культуры произойдет:*

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

*В области формирования семейной культуры произойдет:*

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями казачьей семьи.

**Личностные:** У обучающихся сформируются патриотические чувства, чувство гордости за свою малую Родину, свою страну; адекватная самооценка и неагрессивное отношение к окружающим, появится уверенность в себе. динамичное развитие эмоционального интеллекта как базы деятельной социализации личности; будет наблюдаться:

- сформированность повышенной мотивации к обучению;
- сформированность волевой и произвольной сферы учащихся;
- развитие высоких адаптационных качеств личности;
- сформированная патриотическая и гражданственная направленность самосознания и деятельности;
- стремление к изучению и восприятию общепринятых нравственных норм и явлений художественной и эстетической культуры;
- стремление к формированию собственного гармоничного облика.

**Метапредметные:** Обучающиеся будут иметь общее представление о казачестве как об этнокультурном явлении, более полно узнают историю казачества Уйского района; познакомятся с богатством и разнообразием устного народного творчества казаков, традициями. У обучающихся будет наблюдаться:

- стремление и способность к самообразованию;
- расширение сферы принятия дополнительного образования;
- способность к контролю своего физического состояния и совершенствованию физических способностей организма.
- высокая степень социализации и общественной активности казачат;
- способность к групповому активному взаимодействию.

**Предметные:**



В результате изучения раздела *«Казачья старина»* обучающиеся должны *знать*:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность казачества;

- особенности исторического пути казачества, ее роль в истории России;

- историю возникновения Уйской казачьей крепости; роль казаков в истории села, района;

*уметь*:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях;

- представлять результаты изучения материала в формах проекта;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В процессе изучения раздела *«Строевая подготовка»* предполагается приобретение учащимися следующих знаний, умений и навыков:

- понимание правовых основ военной службы; воинского долга казаков;

- знание строевой подготовки;

- знать строи и порядок управления строем отделения;

- знание обязанностей военнослужащих перед построением и в строю;

- знание государственных и военных символов Российской Федерации;

- умение выполнять строевые приемы на месте и в движении;

- умение выполнять воинское приветствие на месте и в движении;

- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В процессе изучения раздела *«Способы выживания в природной среде»* предполагается приобретение учащимися следующих знаний, умений и навыков:

- знание азимута, компаса. Прокладка маршрута по азимутам.

Движение на местности по компасу.

- Навыки укладки рюкзака.

- Ориентирование по местным признакам днем и ночью.

- Способы защиты от насекомых.

- Укомплектование медицинской аптечки.

- Знание лекарственных растений. Основные правила оказания первой помощи.

- Ориентиры для обратного движения.

- Умение организовать временный лагерь.

- Умение подготавливать средства сигнализации и связи.
- Умение составлять общий план действий заблудившегося человека.
- Умение организовывать временный лагерь.
- Знание правил пользования костром.
- Знание правил техники безопасности в полевых условиях.
- Знание экологических правил в полевых условиях.
- Обретение навыков преодоления полосы препятствия
- Знание правил поведения в экстремальной ситуации
- Знание секретов народной медицины

Для эффективного усвоения учебного материала, развития жизненных навыков организована практическая деятельность обучающихся преимущественно на местности, в непосредственном контакте с природной средой во время походов, сборов.

В процессе изучения раздела «*Казачьи забавы*» предполагается приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков

- Умение самостоятельно и активно играть в казачьи игры;
- Приобретение качеств необходимых в повседневной жизни: находчивость, проявление инициативы, быстрое принятие решения, умение быстро находить выход в сложной ситуации;
- Умение расслабляться, быть чуткими, заботливыми по отношению друг к другу, развивать позитивный образ своего тела;
- Расширенный кругозор обучающихся;
- Развитие физической выносливости казачат;
- Развитие психических процессов: зрительно-слуховое восприятие, координации движений.

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий (по расписанию)	Количество часов в неделю /год	Количество учебных недель/ часов 1 полугодие	Срок проведения текущей аттестации	Количество учебных недель/ часов 2 полугодие	Срок проведения аттестации результативности
1	1 октября	2/64	13/26	16-22 января	19/38	15-21 мая
2	1 октября	2/64	13/26	16-22 января	19/38	15-21 мая
3	1 октября	2/64	13/26	16-22 января	19/38	15-21 мая

## Условия реализации программы

*Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы:*

Спортивный зал

Макет автомата

Противогазы

*Кадровое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы:*

Педагог дополнительного образования, занятый в реализации программы, имеет высшее педагогическое образование, прошедший медицинский осмотр, не имеющий ограничений допуска к педагогической деятельности.

### Формы аттестации

Вид аттестации	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Промежуточная	по итогам полугодия	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении.</p> <p>Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.</p> <p>Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, контрольное занятие, взаимопроверка
Итоговая	В конце учебного года или курса обучения	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.</p> <p>Определение результатов обучения.</p> <p>Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения</p>	Соревнование, зачет, открытое занятие, итоговое занятие

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, журнал посещаемости, портфолио, протокол соревнований.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, конкурс, открытое занятие, портфолио, соревнование.

## Оценочные материалы

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется с помощью методов тестирования, опроса, педагогического наблюдения в процессе проведения занятий.

### *Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной программе:*

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Формы контроля (по программе)
<b>Предметные результаты</b> <b>1. Теоретическая подготовка:</b> 1.1 Теоретические знания по основным разделам учебного плана (понятие казачество, уральское казачество, название казачьих чинов чинов; основные строевые команды; отличительные признаки травм и кровоточений, способы оказания первой помощи) 1.2. Владение специальной терминологией	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям  Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- высокий образовательный результат (полное освоение содержание образования, имеет творческие достижения)	оптимальный (отл) 10	Наблюдение Тестирование
		- полное освоение программы, но при выполнении заданий допускаются незначительные ошибки	достаточный (хор) 5	
		- не полное освоение программы, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических	недостаточный (уд) 1	

		заданий		
<p><b>2. Практическая подготовка ребенка:</b></p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (выполнение строевых приемов; ориентирование и обустройство временного лагеря; оказание доврачебной медицинской помощи)</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.</p> <p>2.3. Творческие навыки.</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков обучающегося программным требованиям.</p> <p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования оснащения.</p> <p>Креативность в выполнении практических заданий</p>	<p>Высокий образовательный результат (полное освоение содержание образования, имеет творческие достижения)</p> <p>- полное освоение программы, но при выполнении заданий допускаются незначительные ошибки</p> <p>- не полное освоение программы, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий</p>	<p>оптимальный (отл) 10</p> <p>достаточный (хор) 5</p> <p>недостаточный (уд) 1</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольное занятие</p>
<p><b>3. Метапредметные результаты</b></p> <p>Регулятивные</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>Управление своей деятельностью, инициативность, самостоятельность</p>	<p>Высоко развита способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Успешно решает предметные задачи</p> <p>Способен к</p>	<p>оптимальный (отл) 10</p> <p>достаточ</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Контрольное занятие</p>

<p>Познавательные</p>	<p>Речевая деятельность, навыки сотрудничества</p> <p>Работа с информацией выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения</p>	<p>самостоятельно усвоению новых знаний и умений. Испытывает затруднения при решении предметных задач</p> <p>Не всегда способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Испытывает существенные затруднения при решении предметных задач</p>	<p>хороший (хор) 5</p> <p>недостаточный (уд) 1</p>	
<p><b>4. Личностные результаты</b></p> <p>Система ценностных отношений</p> <p>Мотивация</p>	<p>-соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;</p> <p>- прилежание и ответственности за результаты обучения.</p>	<p>-Имеет высокие достижения в личностном развитии. Знает и выполняет основные моральные нормы, понимает их социальную необходимость</p> <p>-Имеет достаточные достижения в личностном развитии. Ориентирован на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости.</p>	<p>оптимальный (отл) 10</p> <p>достаточный (хор) 5</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Диагностика</p>



		<p>-Наблюдаются незначительные достижения в личностном развитии. Не всегда выполняет нормы, испытывает затруднения в понимании социальной необходимости</p>	<p>недостаточный (уд) 1</p>	
--	--	---	-----------------------------	--

## Методические материалы

Курс обучения по данной программе знакомит обучающихся с историей зарождения казачества на Урале, возникновением Уйской казачьей крепости, историей родного села; образом жизни казаков, включающего в себя воинскую культуру и быт повседневной жизни, множество неизвестных, но незаменимых хитростей, подсказанных природой и житейским опытом наших предков. Дети изучают основы военной службы: строевую, огневую подготовку, туристскую технику, способы выживания в природной среде, знакомятся с традициями казачьей воинской службы, народными казачьими играми.

Занимаясь в объединении, дети удовлетворяют свои образовательные потребности, выходящие за рамки школьной программы, так как изучается много материала, который им необходим в жизни. Приходя в объединение, ребенок получает разнообразный социальный опыт, учится содержательному взаимодействию со сверстниками взрослыми, самоутверждается социально – адекватным способом.

В программе используются *межпредметные связи* с другими образовательными областями. Так, изучая раздел «Казачья старина» учащиеся пользуются знаниями, полученными на уроках истории, обществознания, «Казачьи забавы» - литературы, музыки. При овладении основами выживания в природной среде кружковцы опираются на знания в области анатомии, химии, биологии, географии. Укрепление общей физической подготовки через подвижные игры, совершенствование навыков строевой подготовки, развитие навыков стрельбы происходит с опорой на занятия физической культурой, ОБЖ.

Средний возраст обучающихся - 10-17 лет. У обучающихся этого возраста хорошо развита механическая память, произвольное внимание, наглядно-образное мышление, зарождается понятийное мышление на базе жизненного опыта, неподкрепленное научными данными, развиваются познавательные и коммуникативные умения и навыки. В социальном плане свойственны высокая самооценка (часто адекватная), стремление к самоутверждению (зачастую через негативные поступки), культ силы в дружбе, критическое отношение к взрослым. Это период формирования групп, большое значение приобретают взаимоотношения со сверстниками. На данном возрастном этапе существует опасность возникновения смысловых барьеров и мотивационного кризиса (школьной дезадаптации).

### *Разделы программы*

- Учебная работа каждого года обучения строится по следующим основным направлениям:
  - Казачья старина
  - Строевая подготовка
  - Способы выживания в природной среде
  - Казачьи забавы
  - Соревновательная деятельность

Материал каждого последующего года обучения систематизирует, обобщает и расширяет знания обучающихся.

Раздел «Казачья старина» знакомит обучающихся с историей возникновения и развития казачества в России, на Урале, в Уйском районе; особенностями быта, семейного уклада, нравами, обычаями, традициями уральского казачества; историей и особенностями казачьей символики, формы; знакомит обучающихся с тем, насколько искренней и осознанной была вера казаков в Бога. Изучение раздела имеет огромное воспитательное значение, так как способствует приобщению обучающихся к историко-культурному наследию, к нравственным и духовным ценностям своих предков.

Казачий уклад жизни на протяжении веков формировал в едином лице лихого наездника, война, охотника и земледельца. Военно-физическая подготовка сопровождала казака, начиная с раннего детства. Важной частью подготовки казаков к будущей военной службе является общефизическая, строевая, огневая подготовка, а так же навыки выживания в природной среде, опирающаяся на военные традиции и обычаи казачества

Раздел «Строевая подготовка» знакомит обучающихся с элементами строевой подготовки (поворотами, маршировкой, сдачей рапорта, приветствием старших по званию и др.); В процессе занятий у обучающихся формируются умения и навыки по строевой подготовке, повышается дисциплина и ответственность.

Раздел «Способы выживания в природной среде» дает информацию о системе выживания с использованием традиционных средств казаков. Это обустройство лагеря, оборудование убежища, приготовление пищи, ориентирование в лесу, казачьи знания по оказанию помощи больным и раненым, знакомство с народной медициной. Дети получают навыки выживания в экстремальных условиях, навыки туристской техники.

Наиболее полно воспитание казачьей молодёжи проявлялось и раскрывалось в ходе коллективного общения. Групповые игры, танцы, хороводы, массовые гуляния не только тренировали молодежь, но и сплачивали их в единый коллектив, способный к совместным действиям. Раздел «Казачьи забавы» дает представление о богатстве и разнообразии устного народного творчества казаков, знакомит со старинными казачьими песнями, играми не только казаков Урала, но и Дона, Волги и т.д. Игровая деятельность направлена на укрепление физического здоровья обучающихся, повышение уровня физической выносливости и координации движений; приучение к ответственности, взаимовыручке; развитие внимания, ловкости.

Сегодня более трехсот казачат Уйского района объединены в единую организацию «Юные казачата Уйской станицы». У организации есть своя символика, знамя, девиз, положение, выборные органы, свои командиры и наставники. Наши кружковцы так же являются членами этой организации. Ежегодно воспитанники объединения принимают участие в однодневных сборах казачат 7 ноября, 23 февраля, а так же в пятидневных летних военно – патриотических полевых учебных казачьих сборах. Участие в районных соревнованиях юных казачат, военно – патриотических полевых учебных сборах является итогом работы по данной образовательной программе. Обучающиеся

общаются, обмениваются опытом, демонстрируют свои знания истории казачества Уйского района, умения и навыки в строевой подготовке, стрельбе, разборке – сборке автомата, демонстрируют навыки физической и туристической подготовки. Мероприятия организуются Уйским станичным (районным) казачьим обществом совместно с отделом образования, комитетом по культуре, делам молодежи и спорту при поддержке Собрания депутатов Уйского Муниципального района.

#### ***Методы обучения:***

В процессе всего обучения используются следующие формы и методы: лекции по теме занятия, беседы – для установления межличностного контакта, экскурсии, сбор и анализ исторических фактов о жизни казаков Уйского района, разминочные и учебные упражнения; подвижные командные игры, состязания, выездные сборы казачат, включающие комплексные методы обучения (лекции, тренировки, тактические игры и задания и т.д.)

Учебный материал может быть скомпонован в определенном порядке: на каждом занятии получение новых теоретических знаний, а так же отработка практических умений и навыков. Проведение занятий основывается на методических положениях: использование дидактических принципов воспитывающего обучения – наглядность, систематичность, доступность, коллективизм, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические

По уровню познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично – поисковый (эвристический), исследовательский

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации занятий: встреча с интересными людьми, защита проектов, игра, конкурс, открытое занятие, праздник, соревнование, фестиваль, экскурсия.

#### ***Принципы обучения***

Принцип гуманизации - соблюдение прав ребенка, закрепленных Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка.

Принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности и поддержания человеческого достоинства, повышающих уровень самооценки воспитанников.

Принцип дифференциации – выявление и развитие у кадет склонностей и способностей работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне.

Принцип междисциплинарной интеграции предполагает выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа.

Принцип системности – преемственность знаний на ступенях образования.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых - привлечение родителей и детей на этапах деятельности.

Принцип обратной связи предполагает, что каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно обучающимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности - и взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения. Программой предусмотрены методы исследовательский и проблемно-поисковый, что способствует достижению высоких результатов.

В процессе освоения материала по программе «Юные казачата» педагог использует следующие педагогические технологии и подходы:

*-ИКТ:*

- применение методов и приемов обучения с использованием современных компьютерных программных продуктов, их демонстраций;
- организация учебно-познавательной деятельности обучающихся с применением информационных технологий;
- создание условий для развития у обучающихся потребности в применении информационных технологий на практике.

*- Технология разно уровневое дифференцированное обучения:*

(авторы- Д. Б. Эльконин, В.В. Давыдов, М.Б. Антропова, А.А.Кирсанов):

- оптимизации физической нагрузки обучающихся и создания условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
- обеспечение равных возможностей с учётом разного уровня физической подготовки и физического развития обучающихся.

*- Личностно ориентированный подход:*

- видеть в каждом обучающемся уникальную личность;
- создавать различными приемами ситуацию успеха;
- понимать причины детского незнания и неправильного поведения и устранять их, не нанося ущерба достоинству ребенка.

*- Системно - деятельностный подход*

- принцип деятельности исключает пассивное восприятие учебного содержания, утомляющее детей, и обеспечивает включение каждого ребёнка в самостоятельную познавательную деятельность;
- принцип минимакса обеспечивает для каждого ребёнка адекватную нагрузку и возможность успешного освоения учебного содержания по своей индивидуальной образовательной траектории;

- принцип творчества ориентирован на формирование у обучающихся интереса к обучению, создание для каждого из них условий для самореализации во внеурочной деятельности.

Применяемые *методы и формы* работы с обучающимися:

***образовательные методы:***

- словесный (рассказ, объяснение, беседа, анализ и обсуждение своих действий и действий соперника и др.);
- наглядность (показ и др.);
- методы практических упражнений;
- игра;
- метод контроля: самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения программы, динамики показателей физического и личностного развития;
- метод самореализации через творческие дела, участие в игровой деятельности.

***Методы организации занятий:***

- фронтальный;
- групповой;
- поточный.

## Список используемой литературы

### *Литература для педагога:*

1. Н.С.Шибанов «Российское казачество». В трех частях. Челябинск, 2006.
2. Н.С.Шибанов Российское казачество от зарождения до XVIII века Часть I 2000г.
3. А.П.Абрамовский., В.С.Кобзов Управление и воинская повинность оренбургского казачества во второй половине 19в-наале 20. Челябинск: Челяб. Гос. Ун-т, 1997. 199с.
4. А.А.Абрамовский, А.П.Абрамовский Казачьи школы оренбургского края в XIX веке.-Челябинск,2008.-304с.ООО «Издательский дом «Пресс-мастер».
5. Песни, обычаи и обряды станицы Магнитной. Материалы по традиционной культуре, фольклору и этнографии станицы Магнитной. Авторы: А.Г.Серов, Г.И.Гончарова
6. История казачества Урала. Учебное пособие для казачьих воскресных школ.- Оренбург-Челябинск, 1992.-240. Под общей редакцией доктора исторических наук, профессора Мамонтова В.Ф.
7. Пятков В.В. История Южного Урала. Наследие. Челябинская городская ассоциация защиты российской культуры. Челябинск 1995.
8. Пятков В.В.История Южного Урала XVIII век. События и факты. Челябинский государственный университет. Челябинская городская ассоциация защиты российской культуры,Челябинск,1995
9. Устав Оренбургского казачьего войска.
10. А. Н. Медведев «Кзаки и рукопашный бой» М., 1993.
11. Пётр Краснов серия книг «Кзачьа слава», «История казачества», изд. Яуза, Эксмо, 2006 г.
12. В. Машковцев. Золотой цветок — одолень (исторический роман). — Челябинск, Южно-Уральское книжное издательство, 1990,
13. И. И.Железнов УРАЛЬЦЫ (Очерки быта уральских казаков). 2006 г. Издательство ТОО Оптима, Уральск
14. Н. Ф Савичев. Уральская старина. Рассказы из виденного и слышанного (Избранные произведения). 2006 г. Издательство ТОО Оптима, Уральск
15. В.А. Иванов «История казачества на Урале», Оренбург. ОГПУ, 2003.
16. В. Водопьянов В. История 6 – го Оренбургского казачьего полка., М.: 1996.
17. П.З. Фролов Обычаи, традиции, нравы казаков. - Краснодар, 2005.
18. Казачество. Энциклопедия. М, 2003.
19. Российское казачество. Научно-справочное издание: РАН Институт этнологии и антропологии. М, 2003.
20. И.Г. Пьянков На линии. Из жизни Оренбургских казаков. - М.: Современник, 2007.
21. В.В Дорощеев. Над Уралом - рекой. - Челябинск. 1988
22. Орел степной, казак лихой ... Кзачьа песни. -Москва - Париж, 1998
23. В.М. Войнов История войска Оренбургского , Оренбург 1992г.
24. Л. И. Футорянский. «История Оренбуржья». «Орденоносное Оренбуржье». Челябинск. Южно-Уральское кн. изд-во, 1986.

### *Литература для обучающихся*

1. Краткий исторический словарь, «Юг России», отв.ред. А.П.Пронштейн, изд. РГУ, 1977 г.
2. «Военная история России», авт. О.В.Саксонов, В.А.Золотарёв, С.А.Тюшкевич, изд. КУЧКОВО ПОЛЕ, 2001 г.
3. А. С. Пушкин История Пугачева
4. В. Я. Шишков Емельян Пугачев
5. И. Железнов «Сказания Уральских казаков»- Оренбург . 2006.
6. Н. В. Гоголь Тарас Бульба (любое издание).
7. М.А. Шолохов «Тихий Дон»;
8. Л.Н. Толстой «Казачьи рассказы



Управление образования Администрации Уйского муниципального района  
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования детей  
«Уйский центр внешкольной работы»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю: \_\_\_\_\_  
Директор МКУ ДОД «Уйский ЦВР»  
Ж.И. Тагирова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**Социально - педагогической направленности**  
**«Юные казачата»**

Год обучения: третий  
Возраст обучающихся: 10-17 лет  
Количество групп: одна

Автор – составитель:  
Захаров Игорь Михайлович, педагог  
дополнительного образования

с. Уйское, 2018

## Пояснительная записка

В наше время всё очевидней становится настоятельная необходимость возрождения общечеловеческих нравственных ценностей, имеющих непреходящее значение. Это актуально как для народных обычаев, традиций и верований, так и для воспитания чисто человеческих качеств, таких как любовь к Родине, служение Отечеству, патриотизм и мужество.

Теперь стало понятным, что отшлифованные веками народные обычаи и традиции – это кладезь мудрости, согласия, человеческих взаимоотношений. С забвением народных традиций были утрачены особенности воспитания подрастающего поколения. Изучая и восстанавливая обычаи и традиции казачества, есть основания полагать, что приобщение детей к корням и истокам казачества позволит бороться с бездуховностью и нравственной деградацией в современном обществе. В этом и заключается **актуальность** данной программы.

Русское Казачество – это русское воинство, возникшее на основе боевого искусства славян и постоянной необходимости защищать границы Государства Русского. На протяжении всей истории Руси казаки стояли на рубежах государства и принимали на себя первый удар врагов нашего Отечества.

Издревле казаки считались самыми высоко подготовленными воинами. Эта подготовка заключалась не только в изучении воинских традиций, но также в воспитании и развитии с малых лет физических, физиологических, духовных качеств человека, которые передавались в его роде генетически. Проживание отдельными поселениями позволяло все выработанные свойства казака – человека, данные им от Бога и помогающие им выживать в трудных условиях мирной и боевой жизни не потерять, а передать братьям своим. Мудростью, опытом и терпением стариков воспитывались молодые казаки.

**Новизна** данной программы состоит в том, что методика преподавания направлена на формирование патриотических чувств и сознания молодежи на основе исторических ценностей и роли Уральского казачества в судьбе родного села, России, сохранения и развития чувства гордости за свою Малую Родину, свою страну, воспитания личности гражданина-патриота Родины.

Окунаясь в атмосферу, которая возникает при освоении разделов, входящих в данную программу, обучающиеся приобретают душевные качества, присущие русскому воину: самодисциплина, смирение, сила воли, решительность, не агрессивность.

**Отличительной особенностью программы** является то, что учебный материал построен на истории развития казачества Южного Урала, Уйского района, его казачьих традициях. Дополнительная общеобразовательная программа «Юные казачата» включает в себя элементы краеведения.

**Адресат программы** ребенок 10-17 лет, третьего года обучения, желающий познакомиться с основами военной подготовки, проявляющий интерес к истории казачества.

**Объем программы** 64 часа

**Срок освоения программы** третий

**Режим занятий** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Возрастных групп 1. Кроме занятий, проводимых по учебному плану, практикуется: проведение интегрированных занятий, участие обучающихся в районных соревнованиях Юных казачат, участие в поселенческих мероприятиях.

**Формы организации образовательного процесса**

Обучающиеся сформированы в группы разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Форма обучения – очная.

**Цель дополнительной общеобразовательной программы:** формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли Уральского казачества в судьбе родного села, России, сохранения и развития чувства гордости за свою Малую Родину, свою страну, воспитания личности гражданина-патриота Родины

**Задачи дополнительной общеобразовательной программы:**

**Образовательные**

- Ознакомление обучающихся с историей зарождения, становления и утверждения уральского казачества как военно – трудового сословия и национально – этнической общности;
- Ознакомление обучающихся с основами военной подготовки, боевыми традициями и символами воинской чести;

**Развивающие**

- Развитие личностного самообразования: активности, самостоятельности, общения, интеллектуальных способностей;
- Создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности, сотрудничества, включения в активную деятельность, ситуации успеха.

**Воспитательные**

- Воспитание чувства патриотизма за свою страну, свою «малую Родину».
- Формирование нравственного сознания личности; воспитание качеств, взглядов, убеждений; формирование способов поведения в обществе; способов самоконтроля;
- Совершенствование физической подготовленности юного казака.

**Характеристика контингента**

Обучающиеся первого года обучения 10-17 лет, преимущественно мальчики, без ограничения возможностей, без предварительного отбора, по заявлению родителей при отсутствии ограничений по здоровью.

### Календарный учебный график на 2018-2019 гг.

№	Дата проведения занятия (по плану)	Дата проведения занятия (фактически)	Время проведения занятия (по плану)	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения занятия
1.	4.10.18		16.30-18.10	2	<i>Вводное занятие.</i> Постановка целей и задач, выявление уровня подготовленности обучающихся. Техника безопасности при проведении занятий	Учебное занятие	Беседа	Учебный кабинет
2.	11.10.18		16.30-18.10	2	Территориальное расположение. Восточная политика Ивана Грозного и казачество	Учебное занятие	беседа	Учебный кабинет
3.	18.10.18		16.30-18.10	2	Казачи укрепляются на Яике	Учебное занятие	опрос	Учебный кабинет
4.	25.10.18		16.30-18.10	2	Ермак на Урале Пугачёвское восстание	Учебное занятие	беседа	Учебный кабинет
5.	1.11.18		16.30-18.10	2	Уральские казаки в Отечественной войне 1812 года	Учебное занятие	беседа	Учебный кабинет
6.	8.11.18		16.30-18.10	2	Ссылные уральские казаки	Учебное занятие	беседа	Учебный кабинет
7.	15.11.18		16.30-18.10	2	Казачество в революции и гражданской войне 1917.	Учебное занятие	беседа	Учебный кабинет

								кабинет
8.	22.11.18		16.30-18.10	2	Казачи села. Рассказывание	Учебное занятие	беседа	Учебный кабинет
9.	29.11.18		16.30-18.10	2	Примеры мужества и героизма в наше время	Учебное занятие	беседа	Учебный кабинет
10.	6.12.18		16.30-18.10	2	Почетные граждане Уйского района	Учебное занятие	беседа	Учебный кабинет
11.	13.12.18		16.30-18.10	2	Родословная моей семьи.	Учебное занятие	беседа	Учебный кабинет
12.	20.12.18		16.30-18.10	2	Моя семья в истории района (исследовательская работа)	Учебное занятие	беседа	Учебный кабинет
13.	27.12.18		16.30-18.10	2	Оформление альбома о семье	Учебное занятие	беседа	Учебный кабинет
14.	10.01.19		16.30-18.10	2	Конкурс исследовательских работ	Учебное занятие	беседа	Учебный кабинет
15.	17.01.19		16.30-18.10	2	Итоговое занятие по разделу. Промежуточная аттестация обучающихся	Контрольное занятие	опрос	Учебный кабинет
16.	24.01.19		16.30-18.10	2	Изучении традиционного оружия казака и способов его применения	Учебное занятие	наблюдение	Спортивный зал

					(шашка)			
17.	31.01.19		16.30-18.10	2	Положение Боевого Знамени воинской части в строю, вынос и относ его. Строи отделения. Развернутый строй. Походный строй.	Учебное занятие	наблюдение	Спортивный зал
18.	7.02.19		16.30-18.10	2	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	Учебное занятие	наблюдение	Спортивный зал
19.	14.02.19		16.30-18.10	2	Строй взвода. Развернутый строй. Походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Строи роты. Развернутый строй. Походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Строи батальона. Развернутый строй. Походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	Учебное занятие	наблюдение	Спортивный зал
20.	21.02.19		16.30-18.10	2	Способы и приемы передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем порядке. Приемы «к бою», «встать». Перебежки и переползание.	Учебное занятие	взаимопроверка	Спортивный зал
21.	28.02.19		16.30-18.10	2	Строевой смотр роты, батальона и полка Строевая стойка. Повороты на месте.	Учебное занятие	тестирование	Спортивный зал

					<p>Движение походным шагом. Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Отработка приемов движения строевым шагом.</p>			
22.	7.03.19		16.30-18.10	2	<p>Повороты в движении направо и налево Выполнение команд для изменения скорости движения. Тренировка в выполнении поворотов в движении. Движение строевым шагом. Разучивание строевой песни в составе подразделения.</p>	Учебное занятие	наблюдение	Спортивный зал
23.	14.03.19		16.30-18.10	2	Отработка строевых приёмов и перестроений к строевому смотру.	Учебное занятие	взаимопроверка	Спортивный зал
24.	21.03.19		16.30-18.10	2	<p>Экскурсия в незнакомую местность. Откуда ждать опасность. Походное снаряжение казака. Подручные средства казака в походе. Правила техники безопасности в полевых условиях.</p>	Учебное занятие	наблюдение	Окрестности села
25.	28.03.19		16.30-18.10	2	<p>Экологические правила в полевых условиях. Оказание первой медицинской помощи. Привалы. Ночлег</p>	Учебное занятие	взаимопроверка	Окрестности села
26.	04.04.19		16.30-	2	Препятствие в пути. Вязка узлов	Учебное	опрос	Спортив

			18.10		Препятствие в пути. Навесная переправа. Препятствие в пути. Переправа по бревну Препятствие в пути. Переправа по кочкам. Препятствие в пути. Спуск. Подъем. Препятствие в пути. «Качели»	занятие		ный зал
27.	11.04.19		16.30-18.10	2	Распорядок дня в походе Гигиена в походе. Первая доврачебная помощь Правила поведения в экстремальной ситуации	Учебное занятие	зачет	Учебный кабинет
28.	18.04.19		16.30-18.10	2	Знакомые незнакомцы. О растениях, которые пригодятся в походе	Учебное занятие	наблюдение	Учебный кабинет
29.	25.04.19		16.30-18.10	2	Лето в лесу. Секреты выживания Зима в лесу. Невыдуманные истории из жизни казаков	Учебное занятие	опрос	Учебный кабинет
30.	16.05.19		16.30-18.10	2	Народная мудрость казаков, выраженная в фольклоре. Разучивание казачьих военно - походных песен Свадебные, плясовые, беседные песни Частушки (“припевки”) Забавы парные («Столкнуть с места» «Устоять в паре») Забавы групповые («Кетоврас», «Вежа», Заинька серенький»,	Контрольное занятие	наблюдение	Спортивный зал



					«Кулачная наука» «Колесо поймать», «Снять папаху», «В Мишуя») Итоговая аттестация обучающихся			
31.	23.05.19		16.30-18.10	2	Игры с бегом и уверткой. Игра «Жгут» Игра «Колесо» Игра «Жмурки» Игра «Схоронички» <i>Игры с прыжками и борьбой</i> Игра «Перетяни палку» Игра «Лошадки» Игра «Казачата» Игра «Надень папаху» <i>Игры с прыжками, бегом, борьбой</i> Игра «Гупа» Игра «Война» Игра «Бой наездников» Игра «Упрямые всадники» <i>Игры и упражнения с метанием, игры с камешками, ножичками и иными инструментами</i> Игра «Ком» Игра «Нагайка и кнут» Игра с шашкой	Учебное занятие	наблюдение	Прилегающая территория
32.	30.05.19		16.30-18.10	2	<i>Игры с мячом</i> Игра «Лапта» Игра «Выбивалка» Игра «Об стенку» Игра «Кляка» (городки) Игра «Конники» Игра «Казачьи пятнашки» <i>Игры с палкой</i> Игра «Пыж» Игра «Палка-езда» Игра «Клеек» Игра «Котел»	Учебное занятие	наблюдение	Прилегающая территория

					<i>Контрольное занятие</i> <i>Итоговое занятие. Казачий круг</i>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

## Содержание программы

### Вводное занятие

На этом занятии ребята узнают основные цели, задачи, которые ставятся на текущий учебный год, высказывают предложения о будущих планах коллектива, о проблемах, которые необходимо решить. Знакомятся с техникой безопасности при проведении занятий.

### Казачья старина

В богатейшей истории нашего Отечества нет, видимо, сюжета более интересного и менее изученного, чем история казачества. Уже само слово «казак» овеяно поэтическими легендами. Казак – значит умелый и храбрый воин, готовый жизнь отдать за свой народ, за свое казачье братство. Казак – значит человек свободолюбивый и непокорный. Он не потерпит несправедливости и гнета, не потерпит насилия над собой. Не случайно, что слово «казак» в сознании русских людей устойчиво сочетается со словом «вольный».

Народные предания и былины ставят казаков вровень с богатырями. О казаках написано, кажется, немало. Казачью тему разрабатывали лучшие отечественные историки Карамзин, Соловьев, Ключевский. Она вдохновляла талантливейших наших писателей и поэтов от Пушкина и Толстого до Шолохова и Трифонова.

А между тем как мало, в сущности, знаем мы об истории казачества и в большей степени об истории казаков Урала.

В данном разделе рассматривается история становления и развития казачества на Урале, в станице Уйской. Темы подобраны в соответствии с возрастом обучающихся и базируются на знаниях, полученных обучающимися на уроках истории и краеведения. В темах прослеживается не только славная история деяний казачества во имя Отечества, но и пути формирования его духовно – нравственных качеств, показываются истоки патриотизма, преданности Родине и заповедям Христа. Для подрастающего поколения важно знать историю жизни, борьбы и испытаний наших предков, на их примерах выработать твердые понятия и убеждения. Обучающиеся знакомятся с духовными ценностями прошлых времен и старым укладом жизни, традициями казаков, черпая все нужное, ценное, непреходящее, что послужит доброму делу возрождения казачества на Урале, в районе.

3 год обучения
<i>Теория:</i> Территориальное расположение. Восточная политика Ивана Грозного и казачество Казачество укрепляется на Яике Ермак на Урале Пугачёвское восстание Уральские казаки в Отечественной войне 1812 года Ссылные уральские казаки Казачество в революции и гражданской войне 1917. Казачество села Кидыш

## Расказачивание

Примеры мужества и героизма в наше время

Почетные граждане Уйского района

Родословная моей семьи.

Моя семья в истории района (исследовательская работа)

Оформление альбома о семье

Конкурс исследовательских работ.

При подготовке к занятиям использовалось учебное пособие историка – краеведа, войскового старшины Николая Семеновича Шибанова «Российское казачество», его книги, статьи и очерки по истории родного края, который 1973 года проживал в нашем родном селе Уйском, увлекался краеведением; учебное пособие «История казачества Урала под общей редакцией доктора исторических наук, профессора В.Ф. Мамонова; материалы по казачеству Уйского районного краеведческого музея.

### Строевая подготовка

Раздел «Строевая подготовка» разработан с целью выработки у юных казачат строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять команды, строевые приемы, а также подготовка отделения казачат к слаженным действиям в строю.

Раздел «Строевая подготовка» предусматривает обучение строевым приемам и движению без оружия и с оружием, обучение строям в пешем порядке, обучение порядку выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра. На втором и последующих годах обучения предполагается углубление, расширение и совершенствование знаний, умений и навыков, полученных в первый год обучения. Итогом занятий по данному разделу является смотр строевой подготовки в районных соревнованиях юных казачат, участие лучших обучающихся в Вахте памяти 9 мая.

#### 3 год обучения

*Теория:* Изучении традиционного оружия казака и способов его применения (шашка)

Положение Боевого Знамени воинской части в строю, вынос и относ его.

*Теория:* Строи отделения. Развернутый строй. Походный строй.

*Практика:* Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

*Теория:* Строи взвода. Строи роты. Строи батальона. Развернутый строй.

Походный строй.

*Практика:* Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

*Практика:* Способы и приемы передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем порядке.

Приемы «к бою», «встать».

Перебежки и переползание.

*Теория:* Действия личного состава при внезапном нападении противника.

*Практика:* Строевой смотр роты, батальона и полка

Строевая стойка. Повороты на месте.

Движение походным шагом.

Перестроение из одной шеренги в две и обратно.

Отработка приемов движения строевым шагом.

Повороты в движении направо и налево

Выполнение команд для изменения скорости движения.

Тренировка в выполнении поворотов в движении.

Движение строевым шагом.

Разучивание строевой песни в составе подразделения.

Отработка строевых приёмов и перестроений к строевому смотру

*Воинский долг казаков.*

Строевой и дисциплинарный Устав казаков. Изучении традиционного оружия казака и способов его применения (шашка)

*Строевые приемы и движение без оружия*

Строй, их элементы. Предварительная исполнительная команды. Обязанности солдат перед построением и в строю. Ответ на приветствие на месте

Цель: Изучить с обучающимися общие положения Строевого устава Вооруженных Сил РФ и научить их выполнять обязанности солдата перед построением и в строю. Воспитывать дисциплинированность и ответственность за выполнение команд и приказов.

Учебные вопросы: 1. Строй и их элементы. 2. Предварительная и исполнительная команды и порядок их подачи. 3. Обязанности солдат перед построением и в строю. Ответ на приветствие на месте.

Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы снять», «Головные уборы надеть»

Цель: Научить обучающихся выполнению команд: «СТАНОВИСЬ», «РАВНЯЙСЯ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ СНЯТЬ», «ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ НАДЕТЬ». Выработать подтянутость, красоту движений и образцовый внешний вид.

Учебные вопросы: 1. Строевая стойка. 2. Выполнение команд: «СТАНОВИСЬ», «РАВНЯЙСЯ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ СНЯТЬ», «ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ НАДЕТЬ».

Строевая стойка. Повороты на месте. Перестроение из одной шеренги в две и обратно

Цель: Научить обучающихся поворотам на месте и движению походным шагом. Формировать умение правильно и четко выполнять команды при поворотах на месте и в движении.

Учебные вопросы: 1. Повороты на месте. 2. Движение походным шагом. 3. Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Место: Площадка для занятий по строевой подготовке. Метод: Показ с пояснением, тренировка.

Строевой шаг

Цель: Научить обучающихся движению строевым шагом. Прививать четкость в выполнении строевого шага, добиваться красоты движения и образцового внешнего вида.

Учебный вопрос: Отработка приемов движения строевым шагом.

### Повороты в движении направо и налево

Цель: Научить обучающихся поворотам в движении и выполнению команд для изменения скорости движения. Прививать умение образцово выполнять команды и соблюдать дисциплинированность. Добиваться четкости и слаженности движений.

Учебные вопросы: 1. Повороты в движении. 2. Выполнение команд для изменения скорости движения.

### Повороты кругом в движении

Цель: Научить обучающихся образцово выполнять повороты кругом в движении. Добиваться четкого выполнения поворотов в движении и соблюдения образцового внешнего вида.

Учебные вопросы. 1. Поворот кругом в движении. 2. Тренировка в выполнении поворотов в движении.

### Строевой шаг. Повороты на месте и в движении

Цель: Совершенствовать навыки обучающихся в выполнении поворотов на месте, в движении походным и строевым шагом. Добиваться четкости и слаженности в выполнении строевых команд и образцового внешнего вида.

Учебные вопросы: 1. Движение строевым шагом. 2. Повороты на месте и в движении.

Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Приветствие в движении.

Цель: Привить учащимся навыки в выполнении воинского приветствия. Добиваться аккуратности и четкости в выполнении воинского приветствия.

Учебный вопрос: 1. Выполнение воинского приветствия на месте . 2. Выполнение воинского приветствия в движении. 3. Ответ на приветствие в движении.

### Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй

Цель: Научить обучающихся выходу из строя, подходу к начальнику и возвращению в строй. Формировать четкость в выполнении движений, подтянутость, добиваться образцового внешнего вида.

Учебные вопросы: 1. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй. 2. Подход к начальнику вне строя и отход.

### *Строевые приемы и движение с оружием*

Строевая стойка с автоматом. Выполнение приемов «на ремень», «на грудь», «за спину»

Цель: Ознакомить обучающихся с выполнением строевых приемов с оружием. Воспитывать любовь к строю, аккуратность, подтянутость и исполнительность.

Учебные вопросы: 1. Строевая стойка с автоматом. 2. Выполнение приемов «на ремень», «на грудь», «за спину».

### *Строй отделения*

### Построение отделения в развернутый и походный строй

Цель: Ознакомить обучающихся с действиями в составе отделения. Привить учащимся навыки слаженных действий в составе отделения.

Учебные вопросы: 1. Построение отделения в развернутый и походный строй. 2. Перестроение отделения из развернутого строя в походный и обратно. 3. Размыкание и смыкание отделения.

Сигналы управления строем

Цель: Научить обучающихся применять установленные сигналы для управления строем. Воспитывать аккуратность, исполнительность, высокую ответственность в выполнении воинского долга, обязанностей по службе.

Учебные вопросы: 1. Сигналы управления строем: «Внимание», «Сбор командиров (начальников)», «Марш», «Стой», «Увеличить дистанцию», «Уменьшить дистанцию», «В колонну», «Все кругом», «Все направо (налево)». 2. Подача сигналов рукой, флажками, фонарем.

### **Способы выживания в природной среде**

Что за казак, который не может разводить огонь, готовить пищу на костре, охотиться, спать в палатке, вести активный образ жизни без средств, обеспечивающих комфорт, и всегда иметь под рукой носимый аварийный запас (НАЗ)? Эти умения и навыки сегодня актуальны практически для каждого человека. Знание основ выживания обязательно для казака. Опыт выживания казаков в экстремальных природных условиях, навыки умелого воина, способного действовать на реке, в лесу и степной местности ценен для молодого поколения и сегодня.

Под выживанием следует понимать активные целесообразные действия, направленные на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в условиях автономного существования.

Эти действия заключаются в преодолении психологических стрессов, проявлении изобретательности, находчивости, эффективном использовании снаряжения и подручных средств для защиты от неблагоприятного воздействия факторов природной среды и обеспечения потребностей организма в пище и воде.

Опыт свидетельствует, что люди способны переносить самые суровые природные условия в течение длительного времени. Однако человек, не привыкший к этим условиям, попавший в них впервые, оказывается в значительно меньшей степени приспособленным к жизни в природе, чем ее постоянные обитатели. Поэтому чем жестче условия внешней среды, тем короче сроки автономного существования, тем строже должны выполняться правила поведения, тем выше цена, которой оплачивается каждая ошибка.

Благоприятный исход автономного существования во многом зависит от психофизиологических качеств человека: воли, решительности, собранности, изобретательности, физической подготовки, выносливости. Основа успеха в борьбе с силами природы – умение человека выживать. Но для этого необходимы определенные теоретические и практические знания.

Основой выживания человека является его убежденность в том, что он может и должен сохранить здоровье и жизнь в самых суровых условиях, что он сумеет использовать в своих интересах все, что дает окружающая среда.

3 год обучения

*Теория:* Экскурсия в незнакомую местность. Откуда ждать опасность

Походное снаряжение казака

Подручные средства казака в походе

Правила техники безопасности в полевых условиях.

*Теория:* Экологические правила в полевых условиях.

*Практика:* Оказание первой медицинской помощи.

Привалы. Ночлег

*Теория:* Препятствие в пути.

*Практика:* Вязка узлов

Навесная переправа.

Переправа по бревну

Переправа по кочкам.

Спуск. Подъем.

«Качели»

*Теория:* Распорядок дня в походе

Гигиена в походе.

Первая доврачебная помощь Правила поведения в экстремальной ситуации

Знакомые незнакомцы. О растениях, которые пригодятся в походе

Лето в лесу. Секреты выживания

Зима в лесу. Секреты выживания

Невыдуманные истории из жизни казаков

Для эффективного усвоения учебного материала, развития жизненных навыков необходимо организовывать практическую деятельность обучающихся преимущественно на местности, в непосредственном контакте с природной средой во время походов, сборов.

### **Казачьи забавы**

Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического развития личности школьников. Игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Детские игры образуют фундамент развития их нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно-полезной деятельности. Характерная особенность игры — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают обучающихся целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. В казачьих играх развивается воля, сообразительность, смелость, быстрота



реакций. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Например, для того чтобы увернуться от «ловишки», надо проявить ловкость, а спасаясь от него, бежать как можно быстрее. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости. А это приводит к развитию выносливости. Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействуют воспитанию волевых качеств — выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями. В подвижных казачьих играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели. Быстрая и порой неожиданная смена условий заставляет искать все новые и новые пути решения возникающих задач. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности. Игры помогают ребенку расширять и углублять свои представления об окружающей действительности. Выполняя различные роли, изображая разнообразные действия, дети практически используют свои знания о повадках животных, птиц, насекомых, о явлениях природы, о средствах передвижения, о современной технике. В процессе игр создаются возможности для развития речи, упражнения в счёте и т.д. Совместные действия в играх сближают обучающихся, доставляют им радость от преодоления трудностей и достижения успеха. Источником подвижных игр с правилами являются казачьи игры, для которых характерны яркость замысла, содержательность, простота и занимательность.

Подбирая игру, педагог учитывает соответствие требуемого её характера двигательной деятельности, доступность игровых правил и содержания детям данного возраста. Педагог следит за тем, чтобы в игре участвовали все дети, выполняя все требуемые игровые движения, не допускает избыточной двигательной активности, которая может вызвать их перевозбуждение и утомление.

3 год обучения

Народная мудрость казаков, выраженная в фольклоре.

Разучивание казачьих военно - походных песен

Свадебные, плясовые, беседные песни

Частушки (“припевки”)

Забавы парные («Столкнуть с места» «Устоять в паре»)

Забавы групповые («Кетоврас», «Вежа», Заинька серенький», «Кулачная наука» «Колесо поймать», «Снять папаху», «В Мишуя»)

*Игры с бегом и уверткой.* Игра «Жгут» Игра «Колесо»

Игра «Жмурки» Игра «Схоронички»

*Игры с прыжками и борьбой*

Игра «Перетяни палку»

Игра «Лошадки» Игра «Казачата»

Игра «Надень папаху»

*Игры с прыжками, бегом, борьбой*

Игра «Гупа» Игра «Война»

Игра «Бой наездников»

Игра «Упрямые всадники»

*Игры и упражнения с метанием, игры с камешками, ножичками и иными инструментами* Игра «Ком» Игра «Нагайка и кнут»

Игра с шашкой

*Игры с мячом*

Игра «Лапта»

Игра «Выбивалка» Игра «Об стенку»

Игра «Кляка» (городки) Игра «Коники»

Игра «Казачьи пятнашки»

*Игры с палкой*

Игра «Пыж»

Игра «Палка-езда»

Игра «Клеек»

Игра «Котел»

Игра «Городки»

### **Планируемые результаты**

В результате обучения по дополнительной общеобразовательной программе обучающиеся:

Познакомятся с групповыми подвижными казачьими играми, дающими возможность ловко двигаться, проявлять инициативу, сотрудничать с товарищами и ведущим, быть внимательным, собранным;

Научатся действовать в экстремальных ситуациях, приобретут навыки туристской техники, обращения с оружием, строевой подготовки; повысят силу, выносливость.

*В области формирования личностной культуры произойдет:*

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и

действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

*В области формирования социальной культуры произойдет:*

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

*В области формирования семейной культуры произойдет:*

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями казачьей семьи.

**Личностные:** У обучающихся сформируются патриотические чувства, чувство гордости за свою малую Родину, свою страну; адекватная самооценка и неагрессивное отношение к окружающим, появится уверенность в себе. динамичное развитие эмоционального интеллекта как базы деятельной социализации личности; будет наблюдаться:

- сформированность повышенной мотивации к обучению;
- сформированность волевой и произвольной сферы учащихся;
- развитие высоких адаптационных качеств личности;
- сформированная патриотическая и гражданственная направленность самосознания и деятельности;
- стремление к изучению и восприятию общепринятых нравственных норм и явлений художественной и эстетической культуры;
- стремление к формированию собственного гармоничного облика.

**Метапредметные:** Обучающиеся будут иметь общее представление о казачестве как об этнокультурном явлении, более полно узнают историю казачества Уйского района; познакомятся с богатством и разнообразием устного народного творчества казаков, традициями. У обучающихся будет наблюдаться:

- стремление и способность к самообразованию;

- расширение сферы принятия дополнительного образования;
- способность к контролю своего физического состояния и совершенствованию физических способностей организма.
- высокая степень социализации и общественной активности казачат;
- способность к групповому активному взаимодействию.

***Предметные:***

В результате изучения раздела «*Казачья старина*» обучающиеся должны *знать*:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность казачества;
- особенности исторического пути казачества, ее роль в истории России;
- историю возникновения Уйской казачьей крепости; роль казаков в истории села, района;

*уметь*:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях;
- представлять результаты изучения материала в формах проекта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В процессе изучения раздела «*Строевая подготовка*» предполагается приобретение учащимися следующих знаний, умений и навыков:

- понимание правовых основ военной службы; воинского долга казаков;
- знание строевой подготовки;
- знать строи и порядок управления строем отделения;
- знание обязанностей военнослужащих перед построением и в строю;
- знание государственных и военных символов Российской Федерации;
- умение выполнять строевые приемы на месте и в движении;
- умение выполнять воинское приветствие на месте и в движении;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В процессе изучения раздела «*Огневая подготовка*» предполагается приобретение учащимися следующих знаний, умений и навыков:

- знание основ теории стрельбы;
- знание материальной части стрелкового оружия;
- знание техники безопасности при обращении с оружием;

- умение метко стрелять из пневматической винтовки на различные расстояния из различных положений.

- развитие внимания, усидчивости, глазомера, памяти, внимательности.

В процессе изучения раздела «Способы выживания в природной среде» предполагается приобретение учащимися следующих знаний, умений и навыков:

- знание азимута, компаса. Прокладка маршрута по азимутам.

Движение на местности по компасу.

- Навыки укладки рюкзака.

- Ориентирование по местным признакам днем и ночью.

- Способы защиты от насекомых.

- Укомплектование медицинской аптечки.

- Знание лекарственных растений. Основные правила оказания первой помощи.

- Ориентиры для обратного движения.

- Умение организовать временный лагерь.

- Умение подготавливать средства сигнализации и связи.

- Умение составлять общий план действий заблудившегося человека.

- Умение организовывать временный лагерь.

- Знание правил пользования костром.

- Знание правил техники безопасности в полевых условиях.

- Знание экологических правил в полевых условиях.

- Обретение навыков преодоления полосы препятствия

- Знание правил поведения в экстремальной ситуации

- Знание секретов народной медицины

Для эффективного усвоения учебного материала, развития жизненных навыков организована практическая деятельность обучающихся преимущественно на местности, в непосредственном контакте с природной средой во время походов, сборов.

В процессе изучения раздела «Казачьи забавы» предполагается приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков

- Умение самостоятельно и активно играть в казачьи игры;

- Приобретение качеств необходимых в повседневной жизни: находчивость, проявление инициативы, быстрое принятие решения, умение быстро находить выход в сложной ситуации;

- Умение расслабляться, быть чуткими, заботливыми по отношению друг к другу, развивать позитивный образ своего тела;

- Расширенный кругозор обучающихся;

- Развитие физической выносливости казачат;

- Развитие психических процессов: зрительно-слуховое восприятие, координации движений.