


Управление образования Администрации Уйского муниципального района
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования детей
«Уйский центр внешкольной работы»

Принята на заседании
педагогического совета
от «01» сентября 2017 г.
Протокол № 1

Утверждаю: 
Директор МКУ ДОД «Уйский ЦВР»
Ж.И. Тагирова
«01» сентября 2017 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Туристско-краеведческой направленности
«Спортивный туризм»**

Возраст обучающихся: 7-18 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Дектярёв Николай Александрович, педагог
дополнительного образования

с. Уйское, 2017

Содержание:

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Цель и задачи программы.....	5
3.	Содержание программы.....	6
4.	Планируемые результаты.....	11
5.	Календарный учебный график.....	14
6.	Условия реализации программы.....	15
7.	Формы аттестации.....	17
8.	Оценочные материалы.....	18
9.	Методические материалы.....	22
10.	Список используемой литературы.....	25
11.	Рабочая программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (оформляется приложением)	

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Спортивный туризм» разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08. 2013г. №1008)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014г. №1726-р)

Направленность программы: Туристско – краеведческая
Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе «Спортивный туризм» направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
 - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
 - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
 - социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся

Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Спортивный туризм» в том, что при ее реализации она становится эффективным инструментом комплексного воздействия на формирование зарождающейся личности ребенка. В ней в правильном педагогическом построении интегрируются все основные стороны воспитания: патриотическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся – идет интенсивное умственное развитие.

Новизна программы: Программа является средством воспитания через познание окружающего мира. Туристско-краеведческая деятельность по дополнительной общеобразовательной программе «Спортивный туризм» заключается в непосредственном общении обучающегося с окружающей его природной и социальной средой, с действительностью, с жизнью.

Отличительные особенности программы: Романтика туристско-краеведческой деятельности позволяет привлечь и удержать в этой сфере и самих детей, и их родителей, а широкие педагогические возможности содействуют

сплочению и высокой степени работоспособности коллектива, вовлечению родительского контингента в педагогический процесс, стимулированию процесса становления организаторско-лидерского самоуправления. Туристско-краеведческая деятельность по дополнительной общеобразовательной программе «Спортивный туризм» позволяет создать единый коллектив: педагоги, родители, обучающиеся, что во многом содействует усилению воспитывающих факторов на учащихся, улучшению целенаправленности педагогического воздействия.

Адресат программы -ребенок 7-18 лет, желающий заниматься туристско-краеведческой деятельностью, проявляющий интерес к туризму.

Объем программы– 216часов

Срок освоения программы - один год

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа у каждой группы.

Кроме занятий, проводимых по учебному плану, практикуется: проведение учебно-тренировочных походов, экскурсий, интегрированных занятий, участие обучающихся в соревнованиях, районных конкурсах, фестивалях, участие в поселенческих мероприятиях.

Формы организации образовательного процесса

Обучающиеся сформированы в группы в соответствии с возрастом и первоначальной подготовкой, являющиеся основным составом объединения. Занятия в объединениях могут проводиться по группам или всем составом объединения. Форма обучения – очная.

Цель дополнительной общеобразовательной программы: Развитие обучающихся посредством знакомства с туризмом как средством познания своей Родины, с туристско-краеведческими возможностями своего села, района, области; формирование здоровой, активной, творческой личности обучающегося.

Задачи дополнительной общеобразовательной программы:

Воспитательные:

- способствовать формированию чувства патриотизма, уважения к людям труда через знакомство с прошлым и настоящим села, района и области;
- реализовать практическое экологическое воспитание через проведение системы природоохранных и природосберегающих мероприятий во время походов и экскурсий.

Обучающие:

- закреплять и расширять знания, полученные на уроках в общеобразовательной школе по предметам: география, история, биология, основ безопасности жизнедеятельности и способствовать их систематизации;
- вырабатывать специальные навыки учебной работы с картами, справочниками, энциклопедиями, статистическими материалами.

Развивающие:

- развивать у обучающихся способность эмоционально воспринимать окружающий мир; формировать представление о Родине как месте, где человек родился (село), и стране, гражданином которой он является;
- развивать физическое совершенство, закаливание, прививать туристские навыки самообслуживания;
- формировать физические и моральные навыки здорового образа жизни для укрепления здоровья, адаптации подростков к жизни в природе и обществе.

Содержание программы
Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основы туризма	82	18	64	
1.1.	Вводное занятие. Географические открытия и туристские путешествия	2	2	-	Беседа
1.2.	Туризм – средство познания окружающего мира	2	1	1	Опрос
1.3.	Подготовка к походу	12	2	10	Опрос
1.4.	Личное и групповое туристское снаряжение	6	2	4	Наблюдение
1.5.	Питание в походе	10	2	8	Опрос
1.6.	Туристские должности в группе	10	2	8	Наблюдение
1.7.	Правила движения в походе. Простейшие препятствия в небольших походах	10	2	8	Наблюдение
1.8.	Техника безопасности при проведении занятий, походов	6	2	4	Наблюдение
1.9.	Основы работы с верёвкой. Узлы	10	2	8	Контрольное задание
1.10	Туристские слеты и соревнования	10	2	8	Наблюдение
1.11	Гигиена туриста. Оказание первой помощи	4	2	2	Наблюдение
2	Топография и ориентирование	44	12	32	
2.1	Понятие о карте	4	2	2	Наблюдение
2.2	Условные знаки	4	2	2	Наблюдение
2.3	Ориентирование по горизонту, азимут	6	2	4	Тестирование
2.4	Способы ориентирования	10	2	8	Тестирование
2.5	Компас. Работа с компасом	10	2	8	Тестирование
2.6	Ориентирование без компаса	10	2	8	Контрольное задание
3	Краеведение	26	4	22	
3.1	Родной край, его природа. Сказки и легенды	4	2	2	Беседа
3.2	Экскурсионные объекты	4	2	2	Наблюдение

	Уйского района				
3.3	Изучение районов путешествия	16	2	14	Наблюдение
3.4	Охрана природы	2	1	1	Наблюдение
4	Общая физическая подготовка	54	4	50	
4.1	Необходимость занятий спортом и туризмом. Строение человека	2	1	1	Беседа
4.2	Врачебный контроль и самоконтроль. Предупреждение травм	6	2	4	Опрос
4.3	Общая физическая подготовка	26	1	25	Тестирование
4.4	Специальная физическая подготовка	20	1	19	Тестирование
5	Культурология	10	1	9	
5.1	Участие в массовых мероприятиях, концертах, играх, викторинах	4		4	Наблюдение
5.2	Оформительская и литературная деятельность	3	1	2	Наблюдение
5.3	Социализация обучающихся. Благоустройство села. Участие в субботниках	3		3	Наблюдение
ИТОГО		216	40	176	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Основы туризма

1.1. Географические открытия и туристские путешествия

Теория: Изучение Земли путешественниками. Цели путешествий. Известные путешественники.

1.2. Туризм – средство познания окружающего мира

Теория: Необходимость знаний об окружающем мире: селе, районе, школе, семье. Что такое природа? Зачем ее охранять. Человек – частичка природы. Влияние лесов, водоемов, воздуха, почвы на жизнь человека, животных, птиц, рыб. Работа с географическими картами. Показ слайдов и фильмов о путешествиях школьников. Туристские путешествия юных туристов.

Практика: Игры по развитию наблюдательных умений. Написание сочинений на заданную тему «Почему я люблю гулять на природе», «Мое любимое животное(птица,рыба)».Рассказать о своих впечатлениях. Экскурсия на природу.

1.3. Подготовка к походу

Теория: Зачем мы идем в поход. Выбор района путешествия. Правила движения в походе. Законы юных туристов.

Практика: Работа с картой. « Я в походе не отстану» - обучение ходьбе в колонне по одному с соблюдением дистанции, по ограниченной плоскости, по пересеченной местности.

1.4. Личное и групповое снаряжение

Теория: Как одеться в однодневный поход, на экскурсию. Списки личного и группового снаряжения. Как правильно уложить рюкзак. Что брать и что не брать в поход. Снаряжение для похода выходного дня зимой и летом.

Практика: Получение снаряжения. Укладка рюкзака на время. Работа со снаряжением в походе. Сдача снаряжения.

1.5. Питание в походе

Теория: Значение правильного питания в походе. Правила сбора дров для костра. Питание с приготовлением пищи на костре. Походная посуда. Техника безопасности при работе около костра.

Практика: Приготовление пищи на костре. Выполнение обязанности дежурного.

1.6. Туристские должности в группе

Теория: Должности постоянные и временные. Основные должности: начпрод, метеоролог, реммастер, медик. Правила работы по должностям.

*Практика:*Распределение должностных лиц при сборах, в походах. Расфасовка продуктов. Заполнение метеодневника.

1.7. Правила движения в походе. Простейшие препятствия

Теория: Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения. Обязанности направляющего и замыкающего.

Движение по дорогам и тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарникам. Погодные препятствия. Правила взаимопомощи и взаимовыручки.

Практика: Движение в походе, во время экскурсии. Преодоление препятствий: овраги, возвышенности.

1.8. Техника безопасности при проведении походов, занятий

Теория: Пожарная безопасность в помещении. Дисциплина при проведении занятий, тренировок – главное условие безопасности. Безопасность при проведении тренировочных занятий в зале, на улице. Знакомство с инструкциями по безопасности. Безопасность в дороге, в походе.

Практика: Соблюдение техники безопасности на прогулке, в походе.

1.9. Основы работы с верёвкой. Узлы

Теория: Изучение основных узлов: прямого, встречного, схватывающего, бергвахта, восьмерки.

Практика: Вязка узлов на время. Вязка цепочек узлов. Минисоревнования «Узелок»

1.10. Туристские слеты и соревнования

Теория: Какие бывают соревнования. Этапы простейших соревнований. Для чего нужны соревнования.

Практика: Участие в соревнованиях «Веселые старты». Отработка прохождения этапов «Параллельные перила», «Маятник», «Бабочка», «Кочки», «Транспортировка пострадавшего». Экскурсия на районные или областные соревнования туристов.

1.11. Гигиена туриста. Основы медицины

Теория: Выполнение гигиенических требований в походе. Возможные заболевания и травмы в походе. Минимальная аптечка и оказание первой помощи. Правила наложения повязок.

Практика: Сбор аптечки. Оказание элементарной помощи в походе. Выполнение простейших перевязок.

Раздел 2. Топография и ориентирование

2.1. Понятие о карте

Теория: Виды карт. Масштаб карты. Защита карты от непогоды.

Практика: Игры с топографическими картами. Выполнение заданий по карте. Умение работать с масштабом. Виды масштабов.

2.2. Условные знаки

Теория: Условные знаки топографических и спортивных карт. Изображение рельефа на карте.

Практика: Перерисовывание топонимов. Игры с топонимами. Выполнение заданий с топонимами и рельефом. Изготовление рельефных форм из солёного теста.

2.3. Ориентирование по горизонту. Азимут

Теория: основные направления сторон горизонта. Понятие азимута.

Практика: Построение на бумаге азимутов. Игры со сторонами горизонта.

2.4. Способы ориентирования

Теория: Способы определения сторон света. Ориентирование с помощью карты. Ходьба по описанию. Ориентиры линейные и точечные.

Практика: Упражнения по работе с картой. Движение по карте в походе.

2.5. Компас. Работа с компасом

Теория: Компас, его устройство. Виды компасов. Как работать с компасом. Контрольный пункт (КП).

Практика: Выполнение упражнений с компасом. Азимут прямой и обратный. Работа с картой и компасом. Взятие КП. Игра «Поиск клада».

2.6. Ориентирование без компаса

Теория: Способы ориентирования без компаса: по звездам, солнцу, растительности и т.д.

Практика: Упражнения по способам ориентирования без компаса

Раздел 3. Краеведение

3.1. Родной край, его природа. Сказки и легенды родного края.

Теория: Месторасположение Урала на карте страны. Легенда об образовании Уральских гор. Челябинская область. Природа родного края.

Практика: Знакомство с картой своего края. Путешествия по карте. Краеведческие игры и викторины. Изучение родного края в походе, на экскурсии. Прочтение сказок П.Бажова.

3.2. Экскурсионные объекты родного края

Теория: Уйский район и его окрестности. Музеи района. Памятники истории, природы, и культуры. Инструктаж по технике безопасности при проведении экскурсий. Правила посещения общественных мест.

Практика: Совершение экскурсий с целью знакомства с музеями, памятниками, историей района и т.д. Областной краеведческий музей.

3.3. Изучение района путешествия

Теория: Сбор краеведческого материала о районе путешествия. Книги. Отчеты о походах. Фильмы. Дневник наблюдения. Минералы Челябинской области.

Практика: Работа с литературой отчетами. Обработка краеведческого материала. Знакомство с районом в походе и на экскурсии. Сбор минералов.

3.4. Охрана природы

Теория: Понятие об экологии. Необходимость охраны природы. Законы юных туристов.

Практика: Участие в акциях по охране природы

Раздел 4. Общая физическая подготовка

4.1. Необходимость занятий спортом и туризмом. Строение человека.

Теория: Краткие сведения о строении человека. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья и физическое развитие

4.2. Врачебный контроль и самоконтроль. Предупреждение травм.

Теория: Необходимость врачебного контроля в физкультурном диспансере. Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, настроение. Дисциплина, как главный фактор предупреждения травм.

Практика: Прохождение медицинского контроля. Умения измерять пульс. Ведение дневника самоконтроля.

4.3. Общая физическая подготовка

Теория: Основные требования к физической подготовке. Физические нормативы. Необходимость физической подготовки для туристов.

Практика: Упражнения для рук, ног, плечевого пояса и т.д. Элементы гимнастики и акробатики. Упражнения со скакалкой. Легкая атлетика. Лыжный спорт. Эстафеты. Подвижные игры и игры с мячом. Спортивные игры.

4.4. Специальная физическая подготовка.

Теория: Роль и значение специальной подготовки. Необходимость развития выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы. Основная цель тренировочных походов: приспособление к походным нагрузкам. Движение с рюкзаками и без рюкзака.

Практика: Упражнения по развитию выносливости, быстроты. Движение по пересеченной местности. Основные элементы лыжной техники. Преодоление препятствий.

Раздел 5. Культурология

5.1. Участие в массовых мероприятиях, концертах, викторинах

Теория: Что такое мероприятие туристов. Отчетный вечер о походе. Встречи с интересными людьми. Концерты бардовской песни. Художественные выставки.

Практика: Подготовка выступления-отчета о походе, сценическое представление группы, посещение концертов авторской песни, посещение выставок живописи. Разучивание песен.

5.2. Оформительская деятельность

Теория: Что такое туристская газета группы? Зачем она нужна? Основные компоненты газеты: статья, фотография.

Практика: Написание статей в газету с впечатлениями о походе. Оформление туристской газеты учебной группы.

5.3. Субботники. Общественно-полезная работа

Практика: Участие в благоустройстве Центра и его территории, как социально полезном деле. Поддержание чистоты в помещении, где проходят занятия.

Планируемые результаты

Личностные:

- физические качества: выносливость, быстрота, сила, ловкость
- морально-волевые качества:
 - гордость за страну, область, район, село, улицу, за культурные ценности своего народа;
 - любовь к природе;
 - уважение к старшим и сверстникам;
 - смелость и решительность;
 - дисциплинированность;
 - коллективизм;
 - активность и инициативность;
 - чувство ответственности за свои поступки;
 - взаимопомощь;
 - воля и требовательность к самому себе;
 - любопытность и интерес;
 - и другие.

Метапредметные:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные.

К концу курса обучения по дополнительной общеобразовательной программе обучающийся должен

Знать:

- как правильно одеться на прогулку и экскурсию;
- как правильно собрать и нести походную сумку или рюкзачок;
- как правильно расположиться на привале;
- как правильно выходить на прогулку и экскурсию;
- законы, правила и традиции юных туристов;
- какие существуют обязанности в группе, ответственность за их выполнение.

Уметь:

- изучать по карте географические объекты;
- правильно определять топографические знаки;
- определять по компасу стороны света;
- составлять план-схему реального участка местности;
- приобрести навыки наблюдения и сбора информации;
- работать с литературой;
- общаться (задавать вопросы) с людьми, занимающимися краеведением;
- рассказывать о том, что увидели и узнали;
- соблюдать чистоту на природе, беречь природу;
- приобрести навыки закаливания;
- приобрести навыки общефизических упражнений: бег, прыжки, отжимание, подтягивание;
- приобрести понятие о своем здоровье;
- производить простейший самоконтроль: пульс, температура, частота дыхания;
- изготавливать газету о жизни группы;
- оформлять плакат по охране природы;
- писать статьи-впечатления;
- выступать на мероприятиях.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий (по расписанию)	Количество часов в неделю /год	Количество учебных недель/ часов 1 полугодие	Срок проведения текущей аттестации	Количество учебных недель/ часов 2 полугодие	Срок проведения аттестации результативности
1	1 сентября	6/216	17/102	16-22 января	19/114	15-21 мая

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программ:

- помещение (класс) для занятий: парты, стулья, доска.
- площадка на улице
- репшнуры 6 мм
- палатки
- спальник
- коврик
- рюкзаки
- гитара

Информационное обеспечение дополнительной общеобразовательной программы:

- видео-, фото-, интернет источники;
- цифровые методические пособия, книги, карты, атласы

Программа предусматривает использование интернет-ресурсов и видеоматериалов.

Кадровое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы:

Педагог дополнительного образования, занятый в реализации программы, имеет высшее педагогическое образование (бакалавриат), прошедший медицинский осмотр, не имеющий ограничения допуска к педагогической деятельности.

Формы аттестации

Вид аттестации	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Промежуточная	по итогам полугодия	<p>Определение степени усвоения учащимися учебного материала.</p> <p>Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении.</p> <p>Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.</p> <p>Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, контрольное задание
Итоговая	В конце учебного года или курса обучения	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.</p> <p>Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения</p>	Тест по теории, сдача контрольных нормативов по физической подготовке, контрольное задание

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

-материал тестирования, перечень готовых работ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

-соревнование.

Оценочные материалы

Система отслеживания результатов обучения по данной программе обозначена следующими задачами:

- проверка уровня теоретических знаний и практических навыков учащихся;
- мониторинг динамики роста интеллектуального, творческого, культурологического, специализированного уровня учащихся;
- проверка качества обучения, предоставляемого обучающимися педагогом учебной группы.

По окончании программы проводится аттестация результативности обучающихся в виде тестов по теории, контрольных заданий.

В качестве методов диагностики результатов обучения используются опросы, практические задания по пройденным темам, метод наблюдения.

Контрольные занятия включают в себя

- задания на проверку усвоения выученного материала в виде тестов.

Также в течение года применяется метод наблюдения, то есть педагог отслеживает наличие отсутствия или наличие прогресса у группы, у каждого обучающегося в отдельности.

**Мониторинг результатов обучения детей
по дополнительной общеобразовательной программе «Спортивный туризм»**

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Формы контроля
<p>Предметные результаты 1.Теоретическая подготовка: 1.1 Теоретические знания по основным разделам учебного плана Раздел 1.Основы туризма: - как правильно одеться на прогулку и экскурсию; - как правильно собрать и нести походную сумку или рюкзачок; - как правильно расположиться на привале; - как правильно выходить на прогулку и экскурсию; - законы, правила и традиции юных туристов; - какие существуют обязанности в группе, ответственность за их выполнение. 1.2. Владение специальной терминологией</p>	<p>Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям</p> <p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p>	<p>- высокий образовательный результат (полное освоение содержание образования, имеет творческие достижения)</p> <p>- полное освоение программы, но при выполнении заданий допускаются незначительные ошибки</p> <p>- не полное освоение программы, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий</p>	<p>оптимальный (отл) 10</p> <p>достаточный (хор) 5</p> <p>недостаточный (уд) 1</p>	<p>Тестирование</p>

<p>2. Практическая подготовка ребенка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой Раздел 2: правильно определять топографические знаки; - определять по компасу стороны света; - составлять план-схему реального участка местности; Раздел 3: - приобрести навыки наблюдения и сбора информации; - работать с литературой; - общаться (задавать вопросы) с людьми, занимающимися краеведением; - рассказывать о том, что увидели и узнали; - соблюдать чистоту на природе, беречь природу; Раздел 4: - приобрести навыки закаливания; - приобрести навыки общефизических упражнений: бег, прыжки, отжимание, подтягивание; - приобрести понятие о своем здоровье; - производить простейший</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков обучающегося программным требованиям.</p>	<p>Высокий образовательный результат (полное освоение содержание образования, имеет творческие достижения) - полное освоение программы, но при выполнении заданий допускаются незначительные ошибки - не полное освоение программы, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий</p>	<p>оптимальный (отл) 10 достаточный (хор) 5 недостаточный (уд) 1</p>	<p>Тестирование.</p>
--	---	--	--	----------------------

<p>самоконтроль: пульс, температура, частота дыхания; 2.3.Творческие навыки. Раздел 5.Культурология: - изготавливать газету о жизни группы; - оформлять плакат по охране природы; - писать статьи- впечатления; - выступать на мероприятиях. 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.</p>	<p>Креативность в выполнении практических заданий</p> <p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p>			
<p>3.Метапредметные результаты Регулятивные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Познавательные</p>	<p>Управление своей деятельностью, инициативность, самостоятельность</p> <p>Речевая деятельность, навыки сотрудничества</p> <p>Работа с информацией выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения</p>	<p>-Высоко развитаспособность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.Успешно решает предметные задачи -Способен к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Испытывает затруднения при решении предметных задач -Не всегда способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Испытывает существенные</p>	<p>оптимальны й (отл) 10</p> <p>достаточны й (хор) 5</p>	<p>Наблюдени е</p>

		затруднения при решении предметных задач	недостаточный (уд) 1	
4. Личностные результаты Морально-волевые качества	<ul style="list-style-type: none"> - чувство ответственности за свои поступки - уважение к старшим и сверстникам - гордость за страну, область, район, за культурные ценности своего народа - любовь к природе - смелость и решительность - дисциплинированность - коллективизм - активность и инициативность - взаимопомощь - воля и требовательность к самому себе - любознательность и интерес 	<p>-Имеет высокие достижения в личностном развитии. Знает и выполняет основные моральные нормы, понимает их социальную необходимость</p> <p>-Имеет достаточные достижения в личностном развитии. Ориентирован на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости.</p> <p>-Наблюдаются незначительные достижения в личностном развитии. Не всегда выполняет нормы, испытывает затруднения в понимании их социальной необходимости</p>	<p>оптимальный (отл) 10</p> <p>достаточный (хор) 5</p> <p>недостаточный (уд) 1</p>	Наблюдение

Методические материалы

Условия реализации программы:

Для успешной и качественной реализации дополнительной общеобразовательной программы «Спортивный туризм» необходимо:

Географические карты.

Гитара, тексты песен.

Регламент соревнований по группе дисциплин «дистанция-пешеходная», «маршрут» вида спорта Спортивный туризм.

Отчёт о походе.

Методические рекомендации

по организации и проведению туристских походов с обучающимися.

Методы обучения.

В качестве основных методов организации учебно-воспитательного процесса выступает *трудовая и социально-познавательная деятельность* обучающихся.

Управление *трудовой деятельностью* обеспечивается соблюдением следующих *основных педагогических принципов*:

- трудовая деятельность имеет ярко выраженную развивающую и воспитывающую направленность;

- вся работа строится с учетом познавательных интересов воспитанников;

- организуется фиксация и учет выполненной работы, ее педагогическая оценка и моральное стимулирование;

- в процессе организации труда осуществляется взаимодействие обучающегося с такими социальными институтами как семья и общественность;

Основные методы и формы трудового воспитания обучающихся:

- приобщение к традициям трудовых и творческих коллективов через совместные дела, субботники, экологические акции и т.д.

- деятельность, связанная с охраной природы и благоустройством территории;

- уход за растениями в классе и на территории центра;

- уборка помещений где проходят занятия;

- подготовка помещений к праздничным мероприятиям;

- во время проведения похода: самообслуживание, приготовление пищи на костре, сбор дров и сухих веток, мытье посуды, установка палатки, ремонт снаряжения и др.

Образовательный процесс построен на основе *здоровье-сберегающих методов и технологий*.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса основаны на принципах:

- индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании предполагает: глубокое и всестороннее знание и учет индивидуально-психологических особенностей воспитанников; постоянный анализ итогов

воспитательной работы; своевременное внесение коррективов в методику воспитания с учетом особенностей каждого обучающегося.

- принцип воспитания в группе через коллектив требует: определять перспективы развития группы, объединяющие мысли и действия всех воспитанников; формировать у них гордость за свой коллектив; обеспечивать единство и сплоченность актива группы; поддерживать всё перспективное, распространять его на всю группу и закреплять в виде традиций; умело удерживать силу группового мнения в борьбе с негативными явлениями.

- воспитание в процессе деятельности ориентирует на: поощрение разумной инициативы и активности обучающихся; чередование деятельности с культурным, содержательным отдыхом; требовательное отношение к недостаткам деятельности воспитанников.

- сочетание высокой требовательности к воспитанникам с уважением их личного достоинства и заботой о них.

- опора на положительное в личности и группе.

Педагогические технологии:

Технология индивидуализации обучения,
технология группового обучения,
технология дифференцированного обучения,
технология развивающего обучения,
технология проблемного обучения

Этапы реализации программы

Этапы реализации программы выстраиваются на основе принципа циклического построения туристско-краеведческой деятельности.

Три составные части туристско-краеведческой деятельности – подготовка туристского мероприятия, его проведение и подведение итогов, реализованные в определенной последовательности, образуют туристско-краеведческий цикл – структурную единицу туристско-краеведческой деятельности.

Первая часть туристско-краеведческого цикла – *подготовка туристского похода*, включает такие виды деятельности, как:

- познавательно-краеведческая (сбор материалов о районе путешествия);
- физическая (тренировки, выполнение режима, общая и специальная зарядка, предварительная и окончательная (за неделю до путешествия) проверка здоровья участников;
- специальная (совершенствование туристской техники путем изучения теории и отработки приемов и навыков данного вида туризма);
- хозяйственная (подготовка снаряжения, продуктов, видео- и фото-принадлежностей и др.);

Вторая часть туристско-краеведческого цикла – *поход*, включает следующие виды деятельности:

- передвижение по намеченному маршруту (пешком или с использованием средств передвижения);
- соблюдение режима труда и отдыха, организацию походного быта;

- сбор основного познавательно-краеведческого материала (записи, рисунки, гербарии, коллекции, документы, фото-, видео-материалы и др.)
- общественно полезный труд (выполнение заданий, полученных от музея, государственной или общественной организации, охрана окружающей среды и т.д.);
- выступления походной агитбригады, трудовой десант и др.

Третья часть туристско-краеведческого цикла – *подведение итогов похода и отчет перед коллективом* – включает такие виды деятельности, как:

- обработка собранного познавательно-краеведческого материала (дневники, записи, коллекции, виде- и фото-документы и т.д.);
- подготовка отчета туристской группы;
- оформление экспозиций школьного музея по результатам похода;
- выпуск стенгазеты;
- оформление места проведения отчета (изготовление афиши и т.д.);
- подготовка концерта художественной самодеятельности или программы агитбригады;
- подготовка письменного отчета о походе.

Схема построения туристско-краеведческого цикла одинакова как для однодневного учебно-тренировочного похода, так и для многодневного путешествия, дальней экскурсии, экспедиции.

Список литературы

1. Общее землеведение. Т.М. Савцова. – 4-е изд., стер. – М. :Издательский центр «Академия», 2008. – 416 с.
2. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЦДЮТиК, 2008 г. - 600 с., ил
3. Константинов Ю.С., Персин А.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. /Под общей редакцией доктора педагогических наук Ю.С.Константинова). Словарь юного туриста-краеоведа. Учебно-методическое пособие. – ФЦДЮТиК, ЦПВиСППДМ, МАДЮТК. –М.: 2014. – 208 с.
4. Балабанов И.В. Узлы. – Москва, 2006
5. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. – СПб.: Изд. Дом «Литера», 2008.
6. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТиК, 2001.

Интернет источники

1. Алексеев А.А. Горообразование и горный рельеф. http://tyr-zo.narod.ru/liter/a_gori/gori.html
2. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. <http://www.barrier.org.ru/text/method/alexeev/index.htm>
3. Кожин В.А. Туристская картография. http://madut.narod.ru/ak_bibl/kowin.html