

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МКУ ДОД «Уйский центр внешкольной работы»

1.1 Настоящие рекомендации разработаны на основании следующих нормативных актов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08. 2013г. №1008)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014г. №1726-р)
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)

1.2 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее программа) является обязательным нормативным документом, определяет содержание образования и организацию образовательного процесса в МКУ ДОД «Уйский центр внешкольной работы» (далее Учреждение)

1.3. Программа оформляется и разрабатывается педагогом дополнительного образования в соответствии с настоящим Положением, принимается педагогическим советом и утверждается директором Учреждения. 1.4. Образовательная деятельность по программе должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
 - удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
 - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
 - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
 - выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
 - профессиональную ориентацию обучающихся;
 - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
 - социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся

1.2 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), *иных компонентов*, а также оценочных и методических материалов.

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

комплекс основных характеристик программы	комплекс организационно-педагогических условий,
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - пояснительная записка - цель и задачи программы - содержание программы - планируемые результаты 	<ul style="list-style-type: none"> - календарный учебный график; - условия реализации программы; - формы аттестации; - оценочные материалы; - методические материалы; - рабочие программы (модули) курсов, дисциплин - список литературы
--	---

Титульный лист (лат. *Titulus* - «надпись, заглавие»)

- первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа.

Необходимо указать:

- наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации)
- наименование образовательной организации (согласно формулировке устава организации),
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа),
- номер протокола экспертного совета;
- название программы;
- адресат программы (возраст детей);
- срок реализации программы;
- ФИО разработчика(ов) программы;
- место и год разработки программы.

НАПРАВЛЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- Художественная
- Техническая
- Физкультурно – спортивная
- Туристско – краеведческая
- Естественнонаучная
- Социально - педагогическая

**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**1.Пояснительная записка
(общая характеристика программы)**

следует раскрыть:

- направленность (профиль) (*ориентация на конкретные области знания и виды деятельности*) программы;
- актуальность программы (соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей);
- отличительные особенности программы;
- адресат программы;
- объем программы;
- формы организации образовательного процесса и виды занятий;
- срок освоения программы;
- режим занятий.

2. Цели и задачи

Цель – обобщенный планируемый конечный результат деятельности учащегося.

Она должна быть сформулирована так, чтобы можно было проверить степень её достижения.

- Цель - Понятной
- Конкретной

- Достижимой
- Измеримой
- Ограниченной во времени

КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАДАЧ (по С.В. Тетёрскому)

задачи – это конкретные результаты реализации программы. Задачи должны соответствовать цели, их рекомендовано подразделять на три группы:

- **Образовательные**
(*обучающие, познавательные*)
- **Развивающие**
(*развивающие, мотивационные*)
- **Воспитательные**
(*эстетические, оздоровительные*)

Реализация Концепции развития дополнительного образования детей на современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

- **создание необходимых условий** для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- **удовлетворение индивидуальных потребностей** учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- **формирование и развитие творческих способностей** учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- **обеспечение** духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- **формирование культуры** здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- **подготовку спортивного резерва** и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

3. Содержание программы

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (*ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5*)

Учебный план

- **раскрывает последовательность изучения тем курса и количество часов на каждую из них;**
- **определяет соотношение учебного времени, отводимого на теоретические и практические занятия;**
- **количество часов в УП даётся на одну группу;**
- **составляется по годам обучения.**

Модульное построение программы

Модуль – самостоятельная учебная единица знаний.

Модуль — функционально законченный фрагмент программы.

Образовательный модуль:

- Законченный блок информации;
- Целевая программа действий;
- Рекомендации (советы) педагога по освоению модуля

Оформление УЧЕБНОГО ПЛАНА

№	Наименование разделов и	Общее	В том числе:	Формы аттестации/контроля
---	-------------------------	-------	--------------	---------------------------

	тем	кол-во часов	Теоретических	практических	
1.	Вводное занятие				
2	Название раздела				
2.1	Название темы				
2.2	Название темы				
3	Название раздела				
...	Итоговое занятие				
	Итого:				

Оформление содержания учебного плана

должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП) (часы)

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры.

4. Планируемые результаты

- требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);
- компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе;
- личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы.



5. Календарный учебный график

- это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.;

календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ №273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

*КУГ закреплён локальным актом образовательной организации.

№ п/п	Дата проведения занятия (по плану)	Дата проведения занятия (фактически)	Время проведения занятия (по плану)	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения занятия

6. Условия реализации программы

- **материально-техническое обеспечение** – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);
- **информационное обеспечение** –
- аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- **кадровое обеспечение** –
- перечислить педагогов, занятых в реализации программы

- **Комплекс организационно-педагогических условий:**

7. Формы аттестации/ контроля

Виды промежуточной аттестации: (в соответствии с положением) входящая, текущая, результативность освоения программы. Содержание материала контроля и формы контроля определяются педагогом на основании содержания программного материала.

Входящая аттестация — это оценка начального уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединения, осваивающих программы 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной программе.

Текущая аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам полугодия. (декабрь)

Аттестация результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы — это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам учебного года (при сроке реализации программы — более одного года) и по мере окончания освоения дополнительной общеобразовательной программы. (апрель - май)

За 1 месяц до проведения аттестации объединения педагог представляет в письменном виде заместителю директора по учебной работе МКУ ДОД «Уйский ЦВР» график проведения аттестации. На основании представленных документов составляется общий график проведения аттестации обучающихся, который оформляется приказом директора МКУ ДОД «Уйский ЦВР». Итоги текущей аттестации каждого объединения оформляются протоколом.

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

20___/20___ учебный год

промежуточной аттестации обучающихся объединения

Название дополнительной общеобразовательной программы _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Дата проведения _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов: _____

Результаты аттестации

n/n	Фамилия имя обучающегося	Год обучения	Результат
1.			
2.			

Всего аттестовано _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

(Показатель результативности) _____ чел.

(Показатель результативности) _____ чел.

Подпись педагога

Итоговый протокол является отчетным документом и хранится в течение 5 лет.
Формы контроля.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного	Определения уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование.

года		
Текущий контроль		
В течении всего учебного года	<p>Определение степени усвоения учащимися учебного материала.</p> <p>Определение готовности восприятию нового материала.</p> <p>Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.</p> <p>Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти, полугодия.	<p>Определение степени усвоения учащимися учебного материала.</p> <p>Определение результатов обучения.</p>	Выставка, конкурс, концерт, фестиваль, праздник, соревнование, творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачёт, открытое занятие, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, демонстрация моделей, тестирование, анкетирование
Контроль результативности		
В конце учебного года или курса обучения	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения.</p> <p>Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.</p> <p>Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения</p>	Выставка, конкурс, фестиваль, праздник, концерт, соревнование презентация творческих работ, демонстрация моделей, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, экзамен взаимозачет, игра-испытание, переводные и итоговые занятия, эссе, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, анкетирование и др.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- аналитическая справка,
- аналитический материал,
- аудиозапись,
- видеозапись,
- грамота, диплом,
- готовая работа,
- дневник наблюдений,
- журнал посещаемости,
- маршрутный лист,
- материал анкетирования и тестирования,
- методическая разработка,
- портфолио,

- перечень готовых работ,
- протокол соревнований,
- фото,
- отзыв детей и родителей,
- свидетельство
- сертификат

8. Оценочные материалы

– пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5)

По положению в МКУ ДОД «Уйский ЦВР» к каждой программе должен быть разработан мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе

Мониторинг результатов обучения детей

по дополнительной образовательной программе «

»

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Формы контроля (по программе)
1. Теоретическая подготовка: 1.1 Теоретические знания по основным разделам учебного плана (расписать предполагаемые теоретические знания на каждый год обучения по каждому разделу) 1.2. Владение специальной терминологией.	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	- высокий образовательный результат (полное освоение содержания образования, имеет творческие достижения)	оптимальный (отл) 10	
	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- полное освоение программы, но при выполнении заданий допускаются незначительные ошибки	достаточный (хор) 5	
	Соответствие практических умений и навыков обучающегося программным требованиям.	- не полное освоение программы, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий	недостаточный (уд) 1	
2. Практическая подготовка ребенка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (расписать предполагаемые практические знания на каждый год обучения по каждому разделу) 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением. 2.3. Творческие	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.			

<p>навыки. (расписать предполагаемые творческие навыки на каждый год обучения по каждому разделу)</p> <p>3.Общеучебные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.2. Учебно-коммуникативные умения и навыки:</p>	<p>Креативность в выполнении практических заданий</p> <p>(КАК ПРИМЕР) Самостоятельность в подборе и анализе литературы Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой.</p>	<p>Уровни по аналогии с п. 1</p>		
--	--	----------------------------------	--	--

Способы определения результативности

Диагностика – процесс исследования в целях выявить, распознать, определить характеристики человека не поддающиеся обнаружению в прямом непосредственном общении.

Педагогическая диагностика – система методов, приёмов, технологий и методик, тестовых заданий, позволяющих в ходе экспертизы определять уровень развития ребёнка, а также диагностировать причины недостатков и определять пути улучшения качества образования.

Методы диагностики

- Эмпирические:
- наблюдение
- методы опроса (беседа, интервью, анкетирование)
- изучение письменных, графических и творческих работ
- изучение педагогической документации.
- Методы педагогического исследования:
- анализ
- синтез
- Математические и статистические:
- ранжирование
- шкалирование
- определение средних величин полученных показателей.

Для выявления и оценки результативности нужно определить:

- Параметр результата (греч. мерило, сопоставляю) – величина характеризующая какое-либо свойство, качество предмета.
- Критерий (греч. средство для суждения) – признак, на основе которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило.
- Показатели – данные, по которым можно судить о развитии и ходе чего-либо.
- Индикаторы – соответствие показателя, с помощью которого он наиболее подробно описывается.

Степень выраженности каждого показателя выявляется по трем уровням

- 1 – оптимальный (отл) - высокий образовательный результат (полное освоение содержание образования, имеет творческие достижения)
- 2 – достаточный (хор) - полное освоение программы, но при выполнении заданий допускаются незначительные ошибки
- 3 – недостаточный (уд) - не полное освоение программы, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики,
 - аналитическая справка,
 - диагностическая карта
- выставка,
- готовое изделие,
- демонстрация моделей,
- защита творческих работ,
- конкурс,
 - концерт,
 - научно-практическая конференция,
 - олимпиада,
 - открытое занятие,
 - отчет итоговый,
 - портфолио,
 - поступление выпускников по профилю,
 - праздник, слет,
 - соревнование,
 - фестиваль

9. Методические материалы

- Методические виды продукции (пособия, оборудование, приборы, дидактический материал)
- Описание общей методики
- Описание методов и технологий,
- в том числе информационных (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5)
- Особенности организации образовательного процесса – очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.

Классификация методов обучения и воспитания

- По источнику знаний:
- По уровню познавательной деятельности

Методы воспитания

- словесные
- наглядные
- практические
- объяснительно-иллюстративный
- репродуктивный
- проблемный
- частично – поисковый (эвристический)
- исследовательский
- *убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация*

Формы организации занятий

- акция,
- аукцион,
- встреча с интересными людьми,
- выставка,
- гостиная,
- диспут,
- защита проектов,
- игра,

- КВН, конкурс, концерт
- конференция,
- круглый стол,
- лабораторное занятие,
- мастер-класс,
- олимпиада,
- открытое занятие,
- посиделки, поход,
- праздник,
- представление, презентация,
- рейд, ринг, салон,
- соревнование,
- спектакль,
- творческая мастерская,
- тренинг, турнир, фестиваль, чемпионат,
- шоу, экскурсия,
- экзамен, экспедиция,
- эксперимент,
- эстафета, ярмарка.

○ педагогические технологии

- Технология индивидуализации обучения,
- технология группового обучения,
- технология программированного обучения,
- технология модульного обучения,
- технология блочно-модульного обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- технология разноуровневого обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология проблемного обучения,
- технология дистанционного обучения,
- технология исследовательской деятельности,
- технология проектной деятельности,
- технология игровой деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- технология коллективной творческой деятельности,
- технология портфолио,
- технология решения изобретательских задач,
- здоровьесберегающая технология

10. Рабочая программа

(Разрабатывается для дополнительных общеобразовательных программ более одного года реализации и количеством часов более 3 часов в неделю (на каждый год обучения))

Содержит (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав образовательной программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ) Содержит учебный график.

(ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5)

*Порядок создания рабочей программы и ее структура закреплены положением о рабочей программе МКУ ДОД «Уйский ЦВР».

Отражает особенности обучения в текущем году.

11. Список литературы

Необходимо привести два списка:

один — для педагогов, другой — для учащихся (их родителей).

Литературные источники перечисляются в алфавитном порядке и нумеруются. Указывается *автор, название, место издания, издательство, год издания.* Оформляются по ГОСТу (2003г.)

Примеры оформления источников:

1. Морева, Н.А. Тренинг педагогического общения : учеб. пособие для вузов / Н.А.Морева. -М.: Просвещение, 2003.- 304с: ил. - Библиогр. в конце гл.
2. Тенютина, Е.Д. Ищем свой путь в повышении квалификации / Е.Д.Тенютина // Методист.- 2005.- №1.- С. 29-33.
3. Иванова, Н.Н. Формирование индивидуального стиля педагога. Творческая работа [Электронный ресурс] / Нина Николаевна Иванова; науч. рук. Сапегина Надежда Сергеевна.- [Ярославль], [2004-2005].- Режим доступа: [http:// www.iro.yar.ru](http://www.iro.yar.ru) 8101 /resorce/ distant/school/Ivanova.htm.-10.09.2005.

Далее в программе ПРИЛОЖЕНИЕМ оформляются материалы::

- **Оценочные материалы** (п.9 ст.2; п.5 ст.47 ФЗ №273);
- **Диагностика личностного роста;**
- **Мониторинговые материалы**
- **На основании решения экспертного совета в программу могут быть включены:**
- **Информационная карта**
- **План воспитательной работы**
- **Др. приложения**

Типичные ошибки в программах

- несоответствие представленных документов формату «образовательная программа» и стилю официального документа;
- большинство программ не переработано в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами: приводятся устаревшие наименования вида программы и направленности;
- отсутствие на титульном листе необходимых и достаточных сведений о программе: выходных данных и сведений об утверждении программы и ее авторах;
- в пояснительной записке не всегда раскрывается актуальность, новизна программы, отсутствует краткая характеристика программы, не указываются возрастные особенностей детей;
- цель и задачи программы формулируются крайне абстрактно, удаленно от тематики программы, задачи зачастую не соответствуют поставленным целям, срокам реализации программы и не соотносятся с ожидаемыми результатами; ожидаемые результаты и способы их отслеживания – самая слабая позиция в программах: результаты не связаны с поставленными задачами, предлагаемые авторами системы оценочных средств для контроля заявленных результатов конструируются совершенно произвольно;
- наблюдается полная неразбериха в попытках ввести в программы метапредметные и личностные результаты;
- методическое обеспечение программ трактуется произвольно, выявлено непонимание различия понятий «формы», «методы» и «технологии» обучения;
- содержание программ представляется не реферативно, а описательно, темы не делятся на теорию и практику;
- материально-техническое обеспечение не содержит описания кадрового обеспечения, отсутствуют описания оборудования, материалов, необходимых для реализации программы;
- списки литературы оформляются неправильно – не указываются все необходимые выходные данные изданий, литература не делится на разные категории участников образовательного процесса, не содержат современные издания и интернет-ресурсы.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Текст

1. должен быть набран на компьютере в текстовом редакторе **Microsoft Word**, шрифтом **Times New Roman**, **14 кегль**, одинарный межстрочный интервал, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, на бумаге формата А4 (210x297 мм). Поля: слева – **25 мм**, справа – **10 мм**, снизу и сверху – **20 мм**.
2. Текст набирать единым шрифтом. Для оформления внутри текста можно использовать полуужирное и курсивное начертание. Пробелы перед знаками препинания (кроме тире) не ставятся.

3. Каждый раздел оформляется с новой страницы.
4. Стиль программы официально – деловой.
- **Требования к нумерации страниц**
- Страницы нумеруются последовательно, начиная с 3-й страницы, т. е. после титульного листа, далее последовательная нумерация всех листов.
- Номер страницы располагается в нижнем правом углу.
- **Требования к заголовкам**
- Заголовки набираются полужирным шрифтом (шрифт 14 пт.), выравнивание по центру, точка в конце заголовка не ставится.
- Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один междустрочный интервал. Заголовок не имеет переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным. Заголовок отделяется от предыдущего текста - одним интервалом, если есть подзаголовок - двумя.

1. Наименование подзаголовка первого уровня

1.1. Наименование подзаголовка второго уровня

АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП

II. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

III. ОСНОВНОЙ ЭТАП

IV. ЭТАП ОФОРМИТЕЛЬСКИЙ

V. КОНТРОЛЬ И КОРРЕКЦИЯ ПРОГРАММЫ

I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП

- Изучение социального заказа
- на дополнительное образование
- Концептуальное осмысление педагогом собственного опыта
- Описание условий

II. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Изучить существующий педагогический опыт
- Изучить основные требования к дополнительным общеобразовательным программам
- Создать образ структуры программы
- Учесть последние достижения различных наук, предметной области деятельности

III. ОСНОВНОЙ ЭТАП

- Формулирование целеполагания, описание результатов
- Теоретическое обоснование
- Планирование педагогического процесса

(отбор содержания, разделение учебного материала на элементы, с закрепленными результатами)

- Методическое обеспечение образовательного процесса
- Механизмы оценивания образовательных результатов
- Анализ и корректировка образовательного процесса

IV. ЭТАП ОФОРМИТЕЛЬСКИЙ

Программа оформляется в виде текстового документа, который соответствует общим требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению общеразвивающих программ

V. КОНТРОЛЬ И КОРРЕКЦИЯ ПРОГРАММЫ

При оценке качества реализации программы дополнительного образования ведущим является метод экспертной оценки.

**Проекспертировать программу.
Выполнить методическое заключение.**